



# MATH&MOVE

## LEÇON

### UTILISER LE MOUVEMENT POUR

reconnaître l'heure numérique et  
analogique



Cofinancé par  
l'Union européenne

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Cette leçon permet aux élèves d'identifier l'heure des horloges analogiques et numériques en jouant à un jeu de mémoire avec des cartes, puis en reproduisant les aiguilles des horloges avec leur corps.

**À la fin de cette leçon, les élèves devraient être capable de :**



- Dire l'heure exacte.
- Différencier les horloges analogiques et numériques.
- Comprendre le concept d'un intervalle de temps ayant une certaine longueur.

**NOTION  
MATHÉMATIQUE :** Lire l'heure.

**DURÉE  
PRÉVUE :** 30 minutes.

**NIVEAU:** âges 6-7 ans.

**NOMBRE DE  
PARTICIPANTS :** par groupe de 6 à 10 élèves.

## PRÉPARATION DE LA LEÇON

### Compétences requis

Pour cette leçon, les élèves doivent déjà être capable de :

- Comprendre les aiguilles de l'horloge et comment elles représentent les heures et les minutes.
- Connaître l'horloge sur 12 et 24 heures.

### Matériel nécessaire et mise en place

#### 1 Un espace libre de 10-20m<sup>2</sup> :

- Afin que les élèves disposent de suffisamment d'espace pour les mouvements qu'ils effectueront pendant le jeu.

2

#### Au moins 20 cartes avec des heures numériques et analogiques :

- Choisissez 10 temps (heures différentes) et faites en sorte que les heures numériques et analogiques se correspondent. Les cartes doivent être placées au hasard dans la zone d'apprentissage des enfants, face cachée.

**Matériel  
nécessaire et  
mise en  
place**

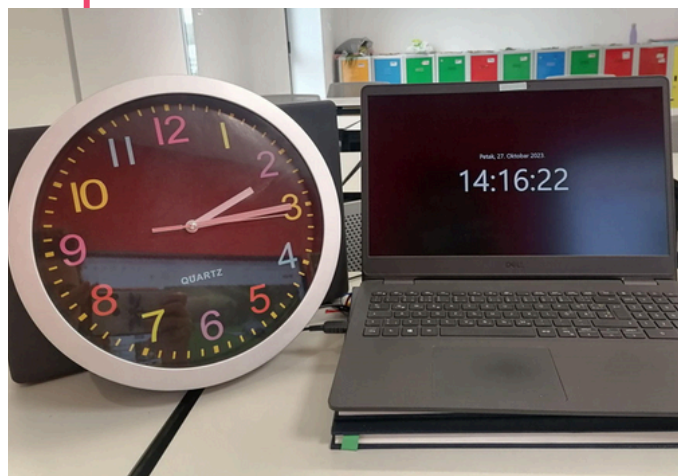
**3** Une toile montrant le cadran d'une horloge, avec des chiffres mais pas d'aiguilles.

- Les enfants s'allongeront sur cette toile et reproduiront les heures en utilisant leur corps pour les aiguilles de l'horloge (la grande aiguille de l'horloge doit être représentée par leurs jambes et la petite aiguille par leurs bras).

**INSTRUCTIONS DE LA LEÇON**

1

- Lorsque l'aire de jeu et la toile sur laquelle les élèves réaliseront les mouvements sont installées, placez les cartes avec les heures sur un bureau, faces cachées.
- Donnez ensuite les premières consignes avec une démonstration des mouvements.
- Donnez une explication aux élèves sur l'horloge analogique et numérique et demandez-leur s'ils connaissent la direction dans laquelle se déplacent les aiguilles de l'horloge analogique.



2

- Dans leurs groupes, les élèves tirent les cartes à tour de rôle. Lors de son tour, chaque élève pioche deux cartes. Si les horaires indiqués sur les cartes ne correspondent pas (analogique et numérique), l'élève repose la carte face cachée au même endroit. Puis c'est au tour d'un autre élève du même groupe. Ainsi de suite, jusqu'à ce que l'un des élèves utilise sa mémoire pour reconnaître l'emplacement des heures correspondantes et les retourne toutes les deux faces visibles.



2

- Une fois qu'un élève fait correspondre les heures d'une horloge numérique et analogique, il se déplace vers la toile de l'horloge au sol et reproduit l'heure en s'allongeant avec ses mains et ses jambes. Le reste de la classe suit ses mouvements et devine l'heure que l'élève leur indique.

## CONCLUSION



Le jeu est terminé une fois que toutes les cartes faces cachées ont été associées à leurs paires numériques/analogiques correspondantes et une fois que tous les élèves de chaque groupe ont recréé les heures sur la toile de l'horloge avec leur corps.

## POUR ALLER PLUS LOIN



Les élèves peuvent également tirer des cartes avec l'heure numérique et dessiner dans leur cahier une horloge analogique avec l'heure correspondante.

## RECOMMANDATIONS POUR L'INCLUSION

### Comment adapter cette leçon pour les élèves plus âgés

La leçon peut être adaptée aux élèves de 8-9 ans en écrivant sur des fiches des heures moins simples comme : 14h moins le quart, 09h35, et en jouant avec l'horloge de 24 heures ou les heures du matin et du soir (4h00 / 16h00). De plus, il peut être demandé aux élèves de réorganiser les temps réalisés du plus tôt au plus tard.

### Adaptations pour les élèves présentant des troubles spécifiques de l'apprentissage

- Pour aider les élèves qui présentent des difficultés avec les compétences de visualisation et de mémoire, vous pouvez simplifier la correspondance des cartes, en utilisant deux types de cartes colorées pour différencier les cartes qui affichent les heures analogiques de celles qui affichent les heures numériques.



**Adaptations pour  
les élèves  
présentant des  
troubles spécifiques  
de l'apprentissage**

- Insister pour que les enfants lisent à haute voix les paires de cartes une fois qu'elles sont retournées : cela peut les aider à moins compter sur la mémorisation une fois que c'est leur tour.

## **BIBLIOGRAPHIE**

Singh, Manpreet. "How To Teach Telling Time To A Special Education Student?" Number Dyslexia (blog), 2023. <https://numberdyslexia.com/teach-telling-time-special-education-student/>.

The Brook Hill School. "What Time Is It?," 2013. <https://www.brookhill.org/what-time-is-it-2/>.

Yale Dyslexia. "Math: Memory Challenges," n.d. <https://dyslexia.yale.edu/resources/educators/instruction/math-memory-challenges/>.