



MATH&MOVE

LEÇON

UTILISER LE MOUVEMENT POUR

faire des calculs et trouver la
place de chaque nombre



Cofinancé par
l'Union européenne

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Cette leçon est axée sur les opérations de calcul (addition, soustraction) ainsi que sur la numération. Les élèves devront trouver la bonne réponse aux calculs et dénombrer correctement les nombres.

À la fin de cette leçon, les élèves devraient être capables de :



- Effectuer des calculs d'addition et de soustraction à l'aide d'objets.
- Procéder au dénombrement de milliers, centaines, dizaines et unités (selon le niveau de l'élève).
- Identifier les valeurs de position.
- Être à l'aise dans sa motricité.

NOTIONS MATHÉMATIQUES : Reconnaissance des nombres et opérations de calcul simple.

DURÉE PRÉVUE : 10-30 mins.

NIVEAU : âge 6-7 ans.

NOMBRE DE PARTICIPANTS : Activité individuelle, en binôme ou en petit groupe.

PRÉPARATION DE LA LEÇON

Compétences requises

Pour cette leçon, les élèves doivent déjà être capables de :

- Connaître les nombres de 0 à 1000 (selon le niveau de l'élève).
- Savoir dénombrer un nombre.
- Savoir additionner et soustraire des nombres entre eux (selon le niveau de l'élève).

1

11 corbeilles numérotées de 0 à 10. Positionnez-les en ligne de 0 à 10 contre un mur.

Matériel requis et mise en place



2 **4 ballons ou balles de couleurs différentes (1 pour les unités, 1 pour les dizaines, 1 pour les centaines et 1 pour les milliers).**

Posez-les sur une table à environ 3 pas des corbeilles (selon l'âge de l'élève).



3 **1 cerceau.**
Posez-le au sol à côté de la table.



4 **Papier / stylo / ciseaux pour la création d'étiquettes en papier contenant des calculs adaptés au niveau des élèves (addition et/ ou soustraction).**



INSTRUCTIONS POUR LA LEÇON



1

Présentation de l'activité aux élèves :

- « Vous devez piocher une étiquette et lire l'opération. Puis vous effectuez le calcul et donnez le résultat. »
- « Une fois le bon résultat trouvé, vous choisissez le ballon des unités en donnant le nombre et positionnez-vous dans le cerceau. Puis lancez le ballon dans la corbeille correspondante. Vous procédez de la même façon pour les dizaines, centaines... »



Le résultat du calcul est 13 : le ballon orange représentant les unités doit être lancé dans la corbeille portant le numéro 3 et le ballon bleu représentant les dizaines doit être lancé dans la corbeille portant le numéro 1.

2

2

L'enfant pioche une étiquette, fait le calcul de tête ou à l'aide de ses doigts et donne le résultat à l'enseignant(e) qui le valide.

3

- L'enseignant(e) définit le ballon de couleur des unités, dizaines, centaines...
- L'enfant prend le ballon des unités et répond à la question : « combien y a-t-il d'unité dans le résultat de l'opération ? »
- L'enseignant(e) valide l'information.
- L'enfant se place dans le cerceau et lance le ballon dans la corbeille correspondante.
- Il fait de même pour les dizaines, centaines...

CONCLUSION



Cette activité peut -être conclue avec un baromètre d'atteinte des objectifs pour garder un repère lorsque l'élève refera l'activité et pouvoir évaluer sa progression.

POUR ALLER PLUS LOIN



Après avoir effectué quelques tours de cet exercice avec les groupes, vous pourrez introduire le concept selon lequel les élèves font leurs propres calculs de manière autonome ou s'interrogent mutuellement sur des calculs auxquels ils ont pensé eux-mêmes, sans utiliser d'étiquettes en papier.

Vous pouvez adapter le matériel en fonction des moyens financiers à disposition.

L'activité peut également être réalisée à la maison.

RECOMMANDATIONS POUR L'INCLUSION

LEÇON

Comment adapter cette leçon aux élèves plus âgés

Cette activité peut être adaptée aux élèves de 8-9 ans en introduisant la notion de multiplication. Alternativement, vous pouvez donner aux élèves le résultat sur les étiquettes en papier et leur faire comprendre comment ils peuvent arriver à ce résultat en utilisant les différentes opérations.

Aménagement pour les élèves présentant des troubles spécifiques de l'apprentissage :

Les enfants peuvent plutôt courir ou marcher vers le panier ou sauter dedans avec les deux pieds.

Comme cette leçon nécessite l'utilisation de nombreux accessoires, n'oubliez pas de différencier les différents types de matériel pédagogique, en utilisant à la fois des chiffres, des mots et des couleurs. Par conséquent, si vous avez des élèves dans votre classe qui ont des difficultés avec la mémorisation des tâches, il serait utile d'étiqueter les balles de différentes couleurs, en notant dessus : unités, dizaines, centaines... afin que les enfants n'aient pas besoin de se fier uniquement à la couleur pour s'en rappeler.

De plus, comme la tâche est composée de plusieurs étapes (calcul, identification des valeurs de position et motricité globale - marche et lancer), pensez à répéter fréquemment les consignes aux enfants au fur et à mesure. Pour les élèves ayant des difficultés avec la motricité globale (comme lancer avec précision dans des paniers), vous pouvez adapter la tâche en demandant à tous les groupes de marcher vers le panier et d'y placer le ballon une fois qu'ils sont proches.

BIBLIOGRAPHIE

Missiuna, Cheryl, and Lisa Rivard. "Children with Coordination Difficulties: A Flyer for Physical Educators." CanChild, n.d. <https://canchild.ca/en/resources/126-children-with-coordination-difficulties-a-flyer-for-physical-educators>.