



MATH&MOVE

LEÇON

UTILISER LE MOUVEMENT POUR

communiquer avec le code
sémaphore



Cofinancé par
l'Union européenne

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Cette leçon est axée sur la communication et l'écriture des nombres en toutes lettres en utilisant le codage alphabétique et numérique Sémaphore.

À la fin de cette leçon, les élèves devraient être capables de :



- Savoir coder et décoder des nombres en lettres à l'aide du code sémaphore.
- Utiliser les mouvements de l'alphabet sémaphore avec des drapeaux.
- Consolider des compétences sur l'écriture des nombres en lettres.
- Améliorer la coordination des mouvements.

**NOTIONS
MATHÉMATIQUES :**

Reconnaissance de numératie, codage.

DURÉE entre 10 et
PRÉVUE : 30 minutes.

NIVEAU : âges 8-9 ans.

**NOMBRE DE
PARTICIPANTS :** en binôme, en petit groupe ou classe entière.

PRÉPARATION DE LA LEÇON

Compétences requises

Pour cette leçon, les élèves doivent déjà :

- Connaître les nombres de 0 à 10000 (selon le niveau de l'élève).
- Savoir écrire les chiffres en lettres.
- Comprendre comment reproduire des mouvements à partir d'images.
- Organisez les nombres.

Matériel requis et mise en place

1 2 Drapeaux de couleurs différentes.



2 1 ardoise par élève / 1 feutre ardoise.



1

3 Papier / stylo / ciseaux pour la création d'étiquettes en papier contenant les nombres inférieurs ou égaux à 10000.

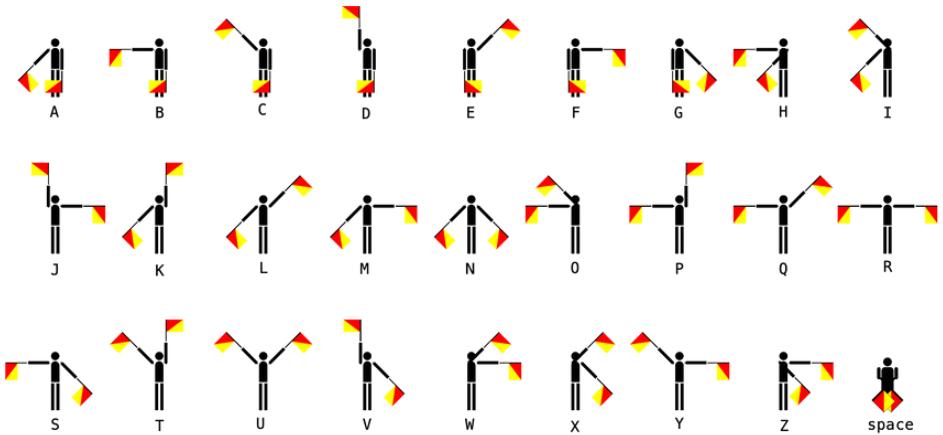
Matériel requis et mise en place



MATH&MOVE

1000

4 1 feuille plastifiée par élève contenant l'alphabet sémafore avec un espace en dessous pour l'écriture des nombres en lettres :



INSTRUCTIONS POUR LA LEÇON

Présentation de l'activité aux élèves :

1

- « Vous allez recevoir chacun une étiquette sur laquelle est noté un nombre. »
- « Sans montrer le nombre à vos camarades, vous écrivez ce nombre en toutes lettres dans l'espace prévu au bas de la feuille qui contient l'alphabet Sémafore.»
- L'enseignant doit valider l'orthographe.
- « Puis à l'aide de l'alphabet sémafore, vous codez le mot en entourant le mouvement correspondant à chaque lettre et vous notez son rang (1ère lettre, 2ème lettre...) »

2

2

- « Ensuite, chacun à votre tour, vous faites deviner à vos camarades le mot codé en mouvement en utilisant les drapeaux. »
- « Les camarades devinent et écrivent le nombre sur une ardoise. Puis ils montrent leur réponse. »
- « L'élève qui a codé en mouvement dira si c'est la bonne réponse ou non. »
- « L'élève qui trouve la réponse le plus vite prend sa place et fait deviner à son tour. »
- « Chaque élève note à chaque fois, le nombre qu'il fallait trouver, sur une feuille de papier ou sur une ardoise. »

Rappel des points essentiels pour le codage :

3

- L'enseignant désigne un premier élève pour démarrer l'activité.
- L'élève se présente face à ses camarades et code lettre par lettre le nombre écrit précédemment.
- L'enseignant(e) doit accompagner l'élève car étant face à ses camarades, il doit faire les mouvements en mode miroir.
- Les camarades devinent et proposent un résultat.
- L'élève qui a trouvé la réponse le plus rapidement prend la place du premier pour, à son tour, faire deviner son nombre codé en lettres.
- Chaque élève note à chaque fois, le nombre qu'il fallait trouver, sur une feuille de papier ou sur une ardoise.

4

- À la fin, l'enseignant demande aux élèves de classer tous les nombres présentés du plus petit au plus grand ou vice versa.

CONCLUSION



Evaluer les facilités ou les difficultés des élèves dans le groupe classe, afin de faire des petits groupes plus homogènes pour refaire l'activité.

Estimer la mémorisation et la rapidité d'exécution de chaque élève pour amener une progression la fois prochaine.

Évaluez dans quelle mesure ils maîtrisent l'ordre numérique des nombres.



L'enseignant(e) peut préférer faire un ordre de passage pour que chaque élève participe et pas seulement les élèves les plus rapides à répondre.

Il est possible d'adapter le matériel au moyens financiers disponibles par exemple utiliser des bâtons colorés à la place des drapeaux et/ou une feuille dans une pochette plastifiée plutôt qu'une feuille plastifiée à la machine.

RECOMMANDATIONS POUR L'INCLUSION

Comment adapter cette leçon aux élèves plus jeunes :

Il est possible pour les plus jeunes 6-7 ans, de leur faire coder leur prénom, leur âge ou bien la date du jour en chiffres...

Aménagement pour les élèves présentant des troubles spécifiques de l'apprentissage :

L'avantage de reproduire l'alphabet Sémaphore est qu'il ne nécessite pas de chorégraphie complexe et cible uniquement les mouvements du haut du corps. Cependant, une aide à l'apprentissage est toujours nécessaire pour les enfants qui ont des difficultés avec la coordination œil-main. C'est pourquoi il est important de placer l'alphabet dans la zone d'apprentissage comme référence visible vers laquelle les enfants peuvent se tourner pour leur rappeler les mouvements qu'ils doivent faire. De plus, comme cette tâche nécessite une reconnaissance constante et une commutation entre le côté gauche et le côté droit, utilisez un repère visuel pour rappeler aux enfants où se trouve leur côté gauche, par exemple en plaçant un ruban ou autre, autour de leur poignet gauche.

BIBLIOGRAPHIE