

# ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΠΗΔΗΣΩ ΣΑΝ ΒΑΤΡΑΧΟΣ!

Μαθαίνοντας πρόσθεση ως το 60 μέσω της κίνησης

Το σχέδιό σας πηγαίνει εδώ:



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

**MATH&MOVE**



1

Η κ. Δέσποινα διδάσκει στους μαθητές της το άθροισμα δύο αριθμών χρησιμοποιώντας αριθμούς που τελειώνουν σε 5 ή 0. Ρωτάει: «Αν έχω 10 μολύβια και 5 γόμες στο θρανίο μου, πώς μπορώ να γράψω τον συνολικό αριθμό των σχολικών ειδών;» «Παίρνουμε το άθροισμα 15 προσθέτοντας το 10 και το 5» εξηγεί η κ. Δέσποινα. "Το 15 είναι ένα διψήφιο άθροισμα επειδή αποτελείται από δύο αριθμούς: 1 δεκάδα και 5 μονάδες."

2

Τώρα που η τάξη της καταλαβαίνει καλύτερα τα διψήφια αθροίσματα, η κ. Δέσποινα εισάγει ένα παιχνίδι άλματος για την πρόσθεση διψήφιων αριθμών. Οι μαθητές βλέπουν ένα ταμπλό κουτσό που μοιάζει με νούφαρα σε λίμνη και δύο ζάρια με αριθμούς πάνω τους. «Θα παίζουμε σαν βατραχάκια, πηδώντας στη λίμνη με τα νούφαρα. Κάθε νούφαρο έχει ένα άθροισμα γραμμένο πάνω του - από 5 έως 60. Για να μάθετε ποιο νούφαρο είναι δικό σας, ρίξτε τα ζάρια και προσθέστε τους αριθμούς που βλέπετε για να δημιουργήσετε ένα διψήφιο άθροισμα. Στη συνέχεια, κάντε το καλύτερο άλμα βατράχου σας και πηδήξτε στο νούφαρο με αυτό το άθροισμα!» εξηγεί η κ. Δέσποινα ενθουσιασμένη.

3

Πρώτος που ρίχνει τα ζάρια είναι ο Νίκος. Το πρώτο ζάρι δείχνει τον αριθμό «10» και το δεύτερο τον αριθμό «20». Ο Νίκος αναρωτιέται ποιο θα μπορούσε να είναι το άθροισμα των  $10 + 20$ .

«Το άθροισμα είναι 30!», φωνάζει ο Νίκος. «Σωστά» λέει η κ. Δέσποινα, «τώρα, μπορείτε να βρείτε το νούφαρο με το 30 γραμμένα πάνω του;»

Ο Νίκος εντοπίζει το νούφαρό του και κάνει το καλύτερο άλμα βατράχου πριν πηδήξει πάνω από όλα τα άλλα νούφαρα για να προσγειωθεί σε αυτό με τον αριθμό 30 πάνω του. Η τάξη ζητωκραυγάζει δυνατά καθώς ετοιμάζονται για τη σειρά τους.







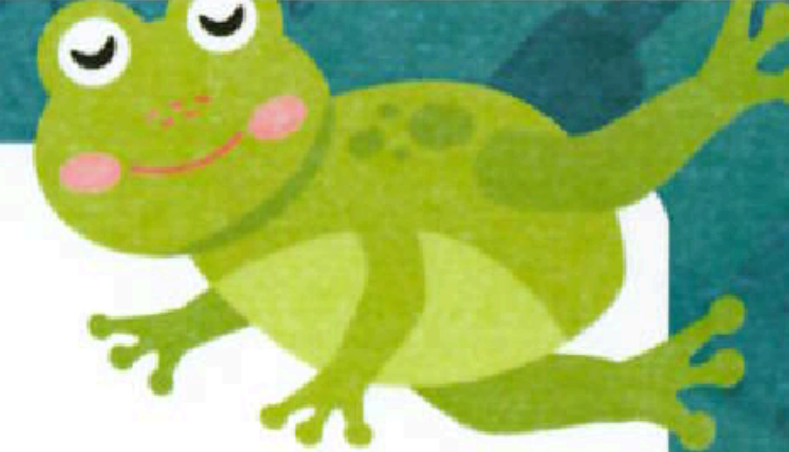
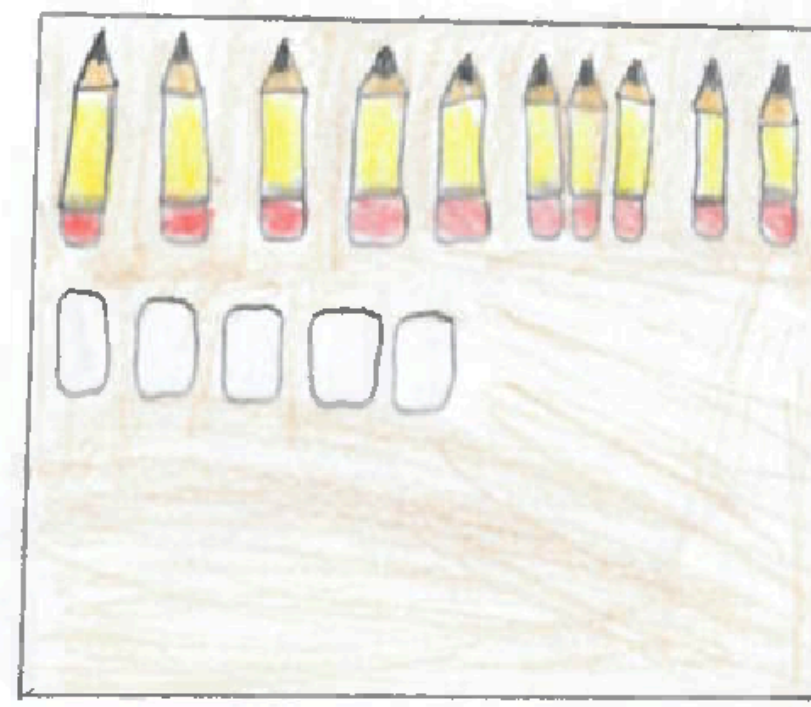
- 4 Οι μαθητές συνεχίζουν να ρίχνουν τα ζάρια και να πηδούν στα νούφαρα. Η Αμαλία πηδάει στο «35» επειδή έφερε 15 και 20, ο Πάνος πηδά στο «10» επειδή έφερε 5 και 5 και η Σοφία πηδά στο «60» επειδή έφερε 30 και 30. Τελευταίος είναι ο Θωμάς και φέρνει 20 και 30.
- 5 Ο Θωμάς κάνει το τελευταίο άλμα και προσγειώνεται στο άθροισμά του – 50. Με όλα τα παιδιά να στέκονται στα νούφαρα, η κ. Μαρία λέει: «Είστε υπέροχοι στο να βρίσκετε διψήφια αθροίσματα! Μπορείτε επίσης να βρείτε ποιος μαθητής στέκεται στο μεγαλύτερο άθροισμα;"
- Τα παιδιά συζητούν και στη συνέχεια απαντούν: «Η Σοφία είναι στο μεγαλύτερο άθροισμα επειδή το 60 είναι μεγαλύτερο από το 10, 30, 35 και 50».
- 6 Η κ. Δέσποινα είναι περήφανη για τους μαθητές της: «Μπορεί να παίζετε σαν βάτραχοι, αλλά είστε πολύ καλύτεροι στην πρόσθεση από αυτούς!»
- Οι μαθητές ζητωκραυγάζουν όλοι μαζί, πηδώντας από τα νούφαρα για να εξασκηθούν ξανά σε διψήφια αθροίσματα.

Ας δούμε τώρα πώς εικονογράφησαν οι Σέρβοι μαθητές  
μας αυτή την ιστορία!



Učiteljica Marija uči svoje učenike sabiranju dva broja koristeći samo brojeve koji se završavaju na 5 ili 0. Pita: „Ako imam 10 olovaka i 5 gumica na stolu, kako da napišem ukupan broj školskog pribora? “

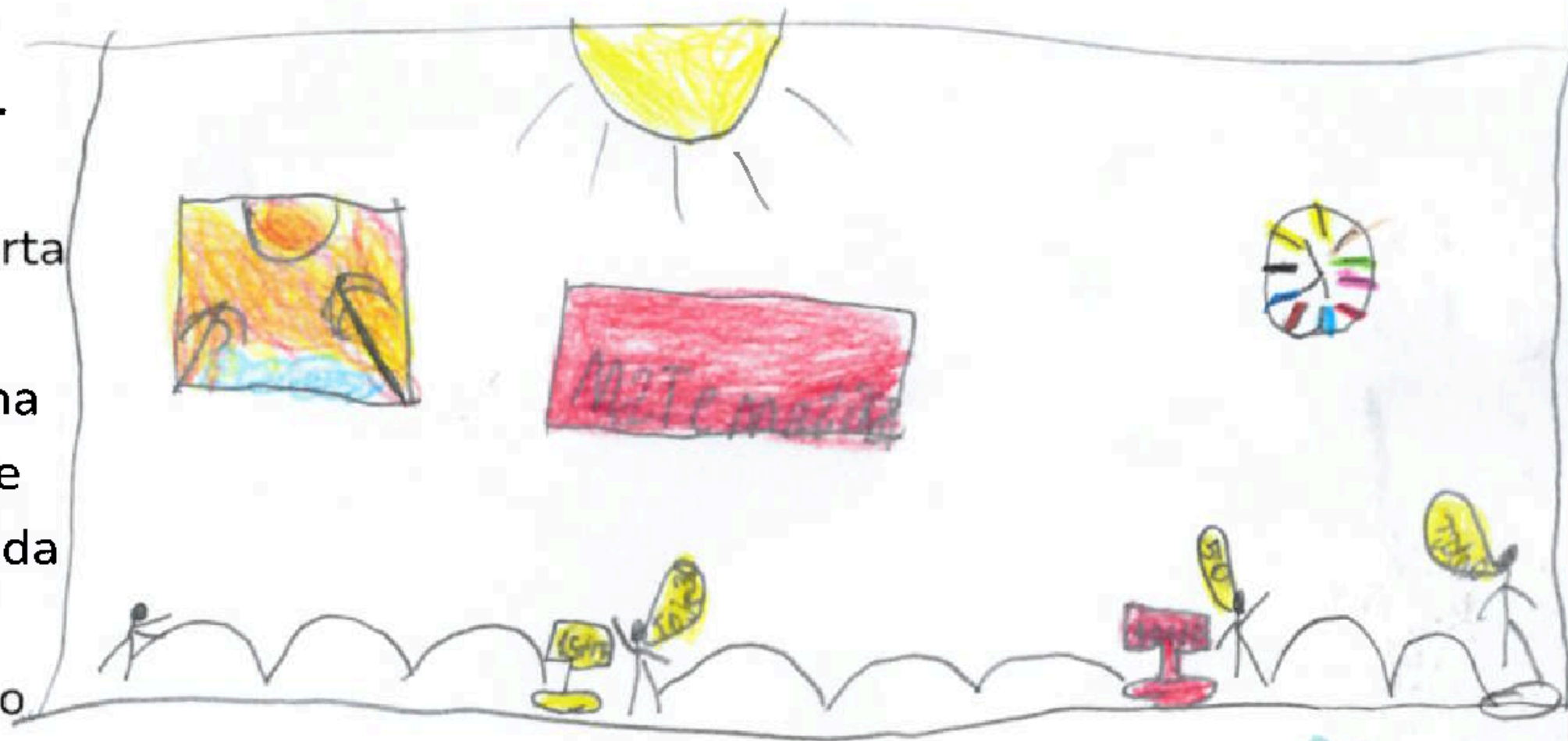
„Zbir 15 dobijamo sabiranjem 10 i 5“, objašnjava učiteljica. „15 je dvocifreni zbir, jer se sastoji od dva broja: 1 desetica plus 5 jedinica.“



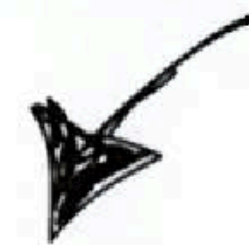


Sada kada njen razred bolje razume dvocifrene zbrojeve, učiteljica Marija uvodi igru skakanja za sabiranje dva broja. Učenici vide tablu za poskoke koja liči na grupu vodenih ljiljana u jezercu i dve kockice sa brojevima na njima .

„Igraćemo se kao žabe, skačući iz našeg starta ka ljiljanima. Na svakom jastučiću ljiljana je napisan zbir – od 5 do 60. Da biste saznali na koji ljiljan da skočite, bacite kockice i dodajte brojeve da biste napravili dvocifren zbir. Onda imitirajte pravu žabu i skočite na ljiljan koji prikazuje taj zbir!” Gospođa Marija uzbuđeno objašnjava .







Prvi koji baca kockice je Petar. Prva kocka pokazuje broj '10', a druga broj '20'. Petar se pita koliki bi mogao biti zbir  $10 + 20$ .

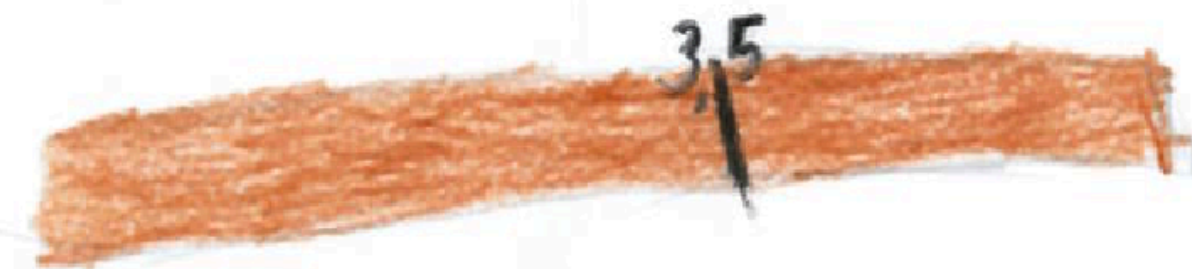
"Zbir je 30!", viče Petar. „Tako je“, kaže učiteljica Marija, „možeš li sada da pronađeš ljljan na kome je napisano 30?"

Petar uočava koji je to ljljan i, imitirajući žabu koja krekeće, preskoči sve druge jastučice ljljana da bi stao na onaj sa brojem 30 na njemu. Drugari iz razreda glasno navijaju, spremajući se da i oni dođu na red da skaču.





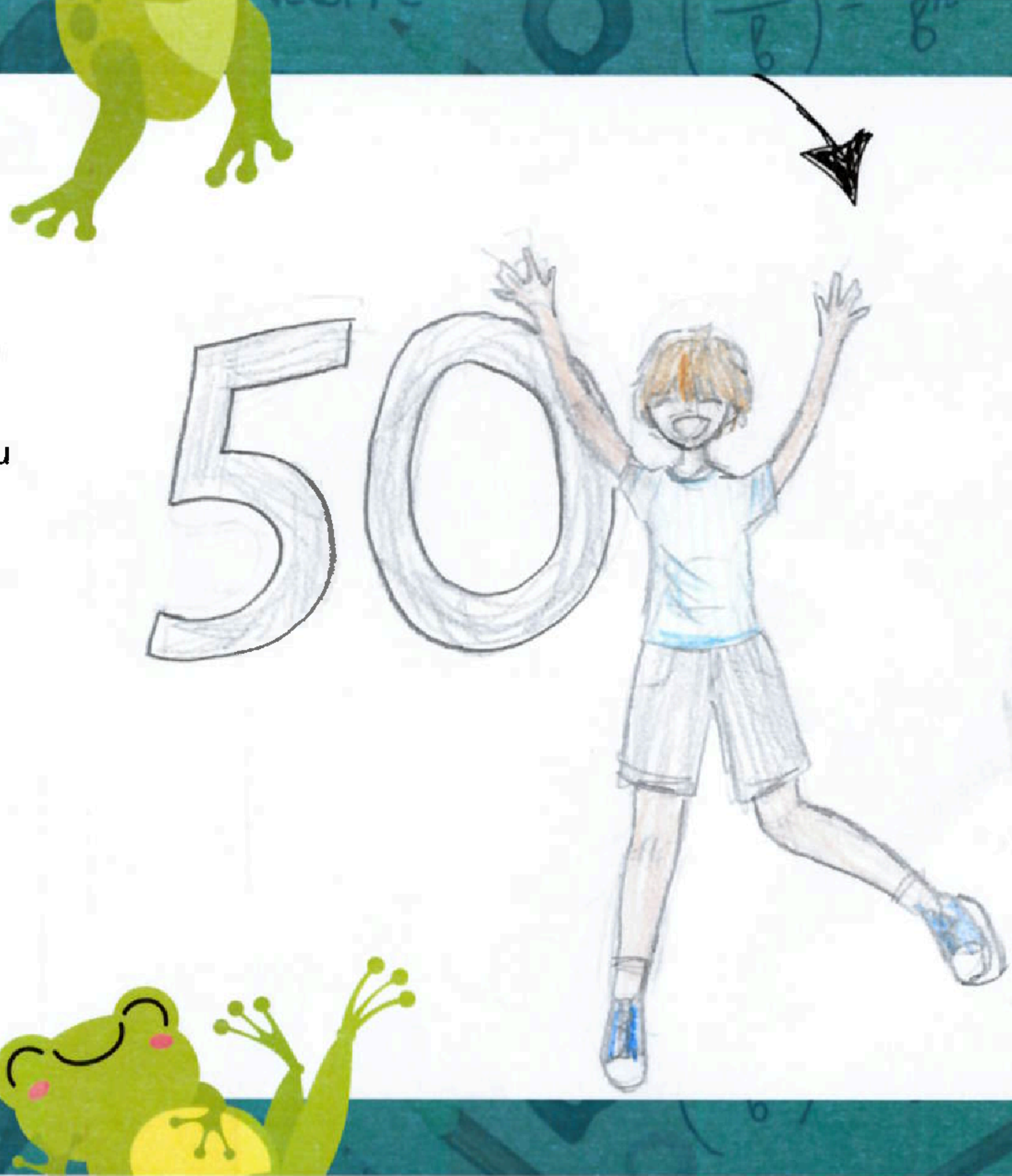
Učenci nastavljaju da bacaju kockice i skaču do svojih vodenih ljljana. Ana skače na '35' jer je to zbir njenih brojeva 15 i 20, David skače na '10' jer je on bacio 5 i 5, a Sofija skače na '60' jer je ona bacila brojeve 30 i 30. Poslednji je Toma i on baca 20 i 30 .





Toma pravi poslednji skok i dolazi na svoj zbir – 50. Dok svi učenici stoje na svojim poljima, učiteljica Marija kaže: „Sjajni ste u pronalaženju dvocifrenih brojeva! Možete li da pronađete i koji učenik stoji na najvećem zbiru? ”

Deca raspravljaju među sobom, a zatim odgovaraju: "Sofija je na najvećem zbiru, jer je 60 veće od 10, 30, 35 i 50" .





Učiteljica Marija je ponosna na svoje učenike: „Možda se igrate kao žabe, ali ste mnogo bolji u sabiranju od njih! “

Učenici uglas krekeću, skačući sa svojih vodenih ljljana da iznova vežbaju dvocifrene sume.

$$5 + 5$$





ΤΕΛΟΣ



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

MATH&MOVE