

JE PEUX BONDIR COMME UNE GRENOUILLE !

Apprendre à additionner jusqu'à 60 en bougeant

Ton dessin ici :



Cofinancé par
l'Union européenne

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

MATH&MOVE



1

Madame Maria apprend à ses élèves à additionner deux nombres en utilisant des nombres qui se terminent par 5 ou 0. Elle leur demande : « Si j'ai 10 crayons et 5 gommes sur mon bureau, combien d'objets il y a-t-il en tout sur mon bureau ? »
« Lorsque nous additionnons 10 et 5, nous obtenons 15 », explique Madame Maria. « Il s'agit d'une somme à deux chiffres, car elle est composée d'un 10 et d'un 5. »

2

Maintenant que sa classe comprend mieux les sommes à deux chiffres, Madame Maria présente un jeu de saut pour apprendre aux enfants à additionner deux nombres.
Les élèves voient une marelle qui ressemble à des nénuphars dans un étang et trouvent deux dés avec des chiffres.
« Nous allons jouer les grenouilles et sauter de notre étang aux nénuphars. Sur chaque nénuphar est inscrite une somme allant de 5 à 60. Pour savoir quel nénuphar est le vôtre, lancez les dés et additionnez les nombres que vous voyez pour obtenir une somme à deux chiffres. Ensuite, faites votre meilleure imitation de grenouille et sautez sur le nénuphar qui contient cette somme ! », explique Madame Maria.

3

Pierre commence et lance les dés. Le premier dé indique le nombre 10 et le second le nombre 20. Pierre se demande quelle pourrait être la somme de $10 + 20$.
« La somme est de 30 ! », s'écrie Pierre. « C'est exact, dit Madame Maria, maintenant, peux-tu trouver le nénuphar portant le nombre 30 ? »
Pierre repère son nénuphar et fait sa meilleure imitation de grenouille avant de sauter au-dessus de tous les autres nénuphars pour atterrir sur celui qui porte le nombre 30. Les élèves applaudissent bruyamment, se préparant à leur tour.





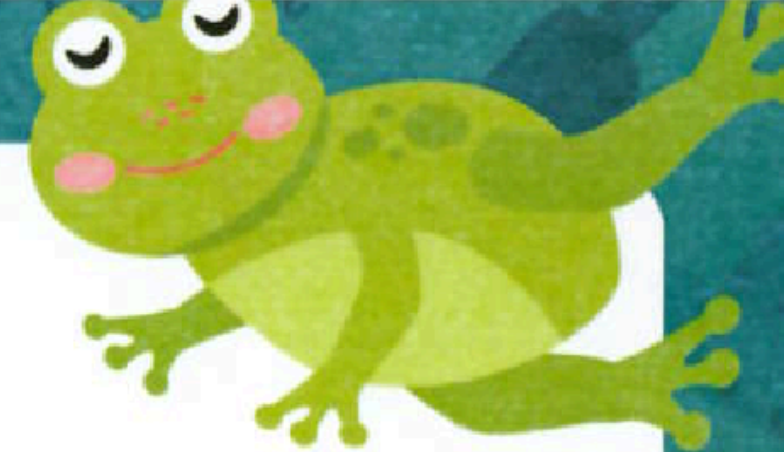
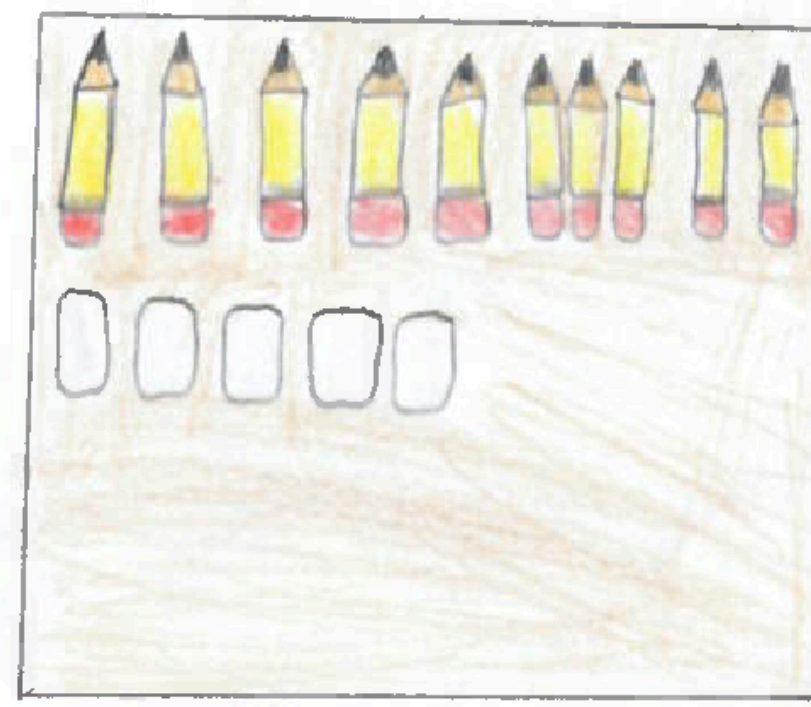
- 4 Les élèves continuent à lancer les dés et à sauter sur leurs nénuphars. Anne saute sur le 35 parce qu'elle a obtenu 15 et 20, David saute le 10 parce qu'il a obtenu 5 et 5, et Sofia saute sur le 60 parce qu'elle a obtenu 30 et 30. Le dernier à jouer est Thomas, qui a obtenu 20 et 30.
- 5 Thomas fait le dernier saut et atterrit sur sa somme : 50. Alors que tous les enfants sont debout sur leur nénuphar, Madame Maria dit : « Vous êtes très forts pour trouver des sommes à deux chiffres ! Pouvez-vous aussi trouver quel élève se trouve sur la plus grande somme ? » Les enfants discutent et répondent : « Sofia se trouve sur la plus grande somme parce que 60 est plus grand que 10, 30, 35 et 50 ».
- 6 Madame Maria est fière de ses élèves : « Vous jouez peut-être les grenouilles, mais vous êtes bien meilleurs qu'elles pour les additions ! » Les élèves croassent à l'unisson, sautant de leur nénuphar pour continuer de s'entraîner à effectuer des additions à deux chiffres.

Voyons maintenant comment nos élèves serbes ont illustré cette histoire !



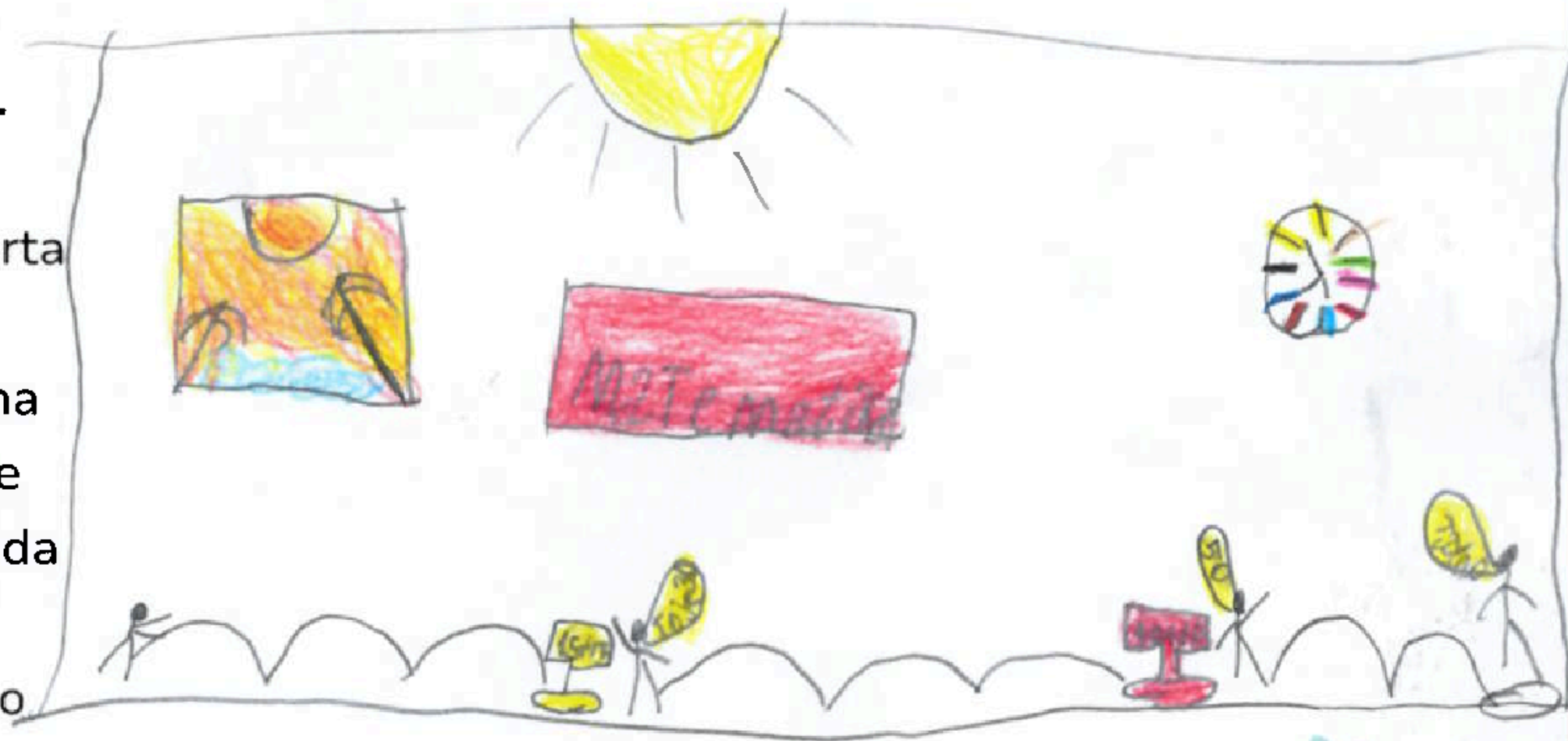
Učiteljica Marija uči svoje učenike sabiranju dva broja koristeći samo brojeve koji se završavaju na 5 ili 0. Pita: „Ako imam 10 olovaka i 5 gumica na stolu, kako da napišem ukupan broj školskog pribora? “

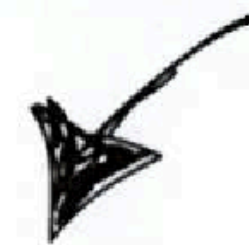
„Zbir 15 dobijamo sabiranjem 10 i 5“, objašnjava učiteljica. „15 je dvocifreni zbir, jer se sastoji od dva broja: 1 desetica plus 5 jedinica.“



Sada kada njen razred bolje razume dvocifrene zbrojeve, učiteljica Marija uvodi igru skakanja za sabiranje dva broja. Učenici vide tablu za poskoke koja liči na grupu vodenih ljiljana u jezercu i dve kockice sa brojevima na njima .

„Igraćemo se kao žabe, skačući iz našeg starta ka ljiljanima. Na svakom jastučiću ljiljana je napisan zbir – od 5 do 60. Da biste saznali na koji ljiljan da skočite, bacite kockice i dodajte brojeve da biste napravili dvocifren zbir. Onda imitirajte pravu žabu i skočite na ljiljan koji prikazuje taj zbir!” Gospođa Marija uzbuđeno objašnjava .





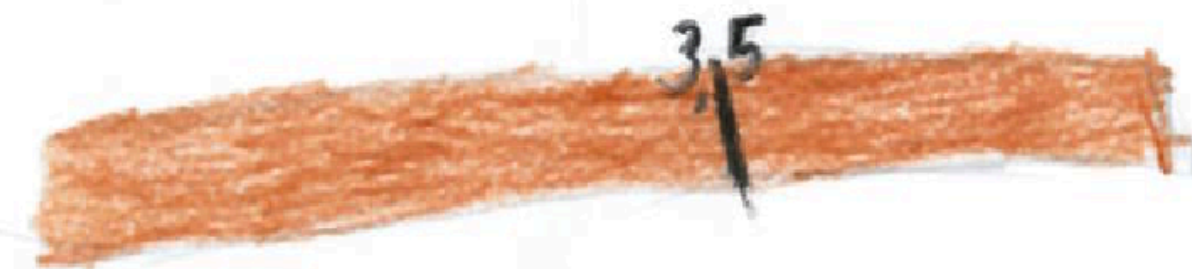
Prvi koji baca kockice je Petar. Prva kocka pokazuje broj '10', a druga broj '20'. Petar se pita koliki bi mogao biti zbir $10 + 20$.

"Zbir je 30!", viče Petar. „Tako je“, kaže učiteljica Marija, „možeš li sada da pronađeš ljljan na kome je napisano 30?"

Petar uočava koji je to ljljan i, imitirajući žabu koja krekeće, preskoči sve druge jastučice ljljana da bi stao na onaj sa brojem 30 na njemu. Drugari iz razreda glasno navijaju, spremajući se da i oni dođu na red da skaču.

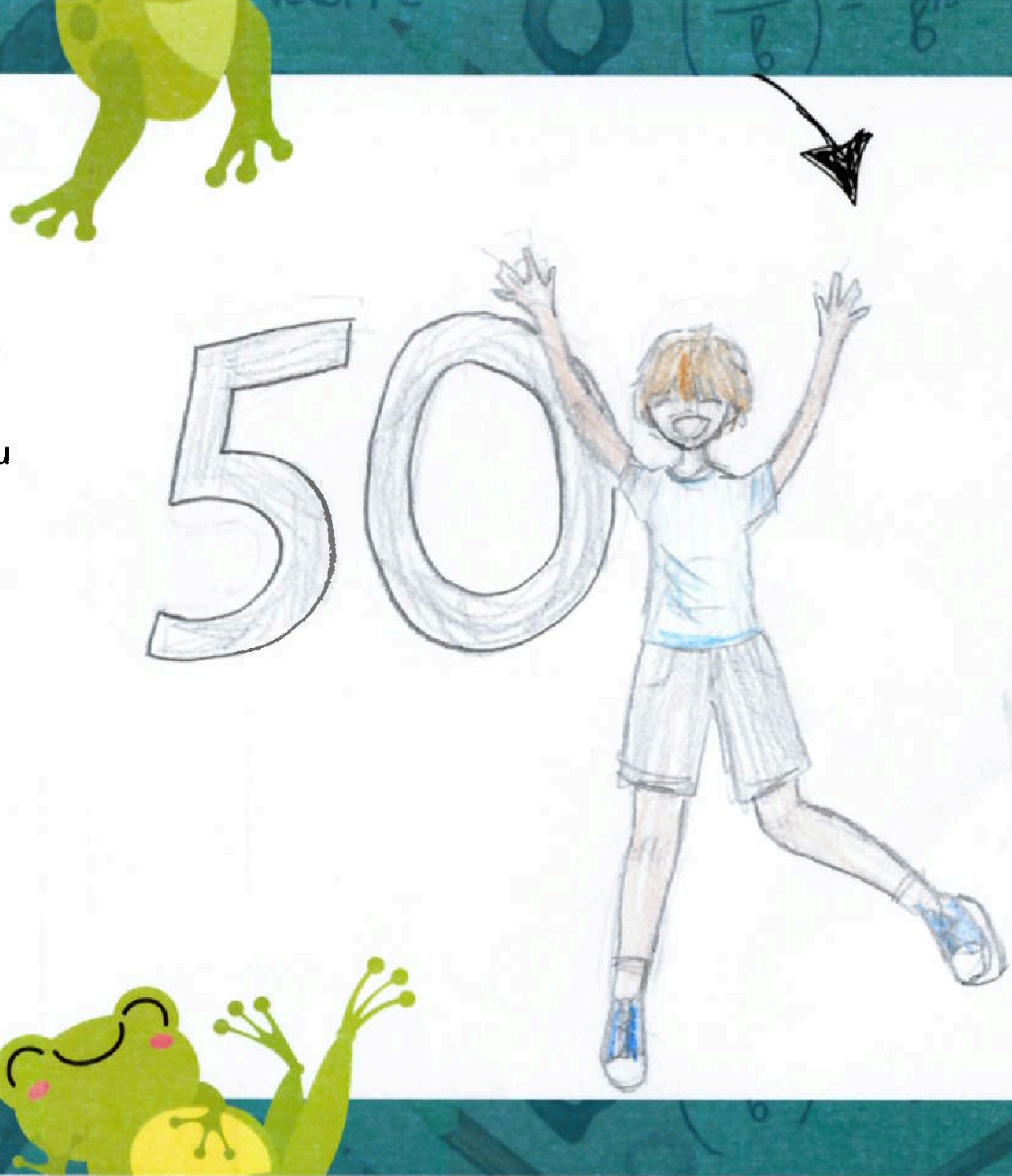


Učenci nastavljaju da bacaju kockice i skaču do svojih vodenih ljiljana. Ana skače na '35' jer je to zbir njenih brojeva 15 i 20, David skače na '10' jer je on bacio 5 i 5, a Sofija skače na '60' jer je ona bacila brojeve 30 i 30. Poslednji je Toma i on baca 20 i 30 .



Toma pravi poslednji skok i dolazi na svoj zbir – 50. Dok svi učenici stoje na svojim poljima, učiteljica Marija kaže: „Sjajni ste u pronalaženju dvocifrenih brojeva! Možete li da pronađete i koji učenik stoji na najvećem zbiru? ”

Deca raspravljaju među sobom, a zatim odgovaraju: "Sofija je na najvećem zbiru, jer je 60 veće od 10, 30, 35 i 50" .

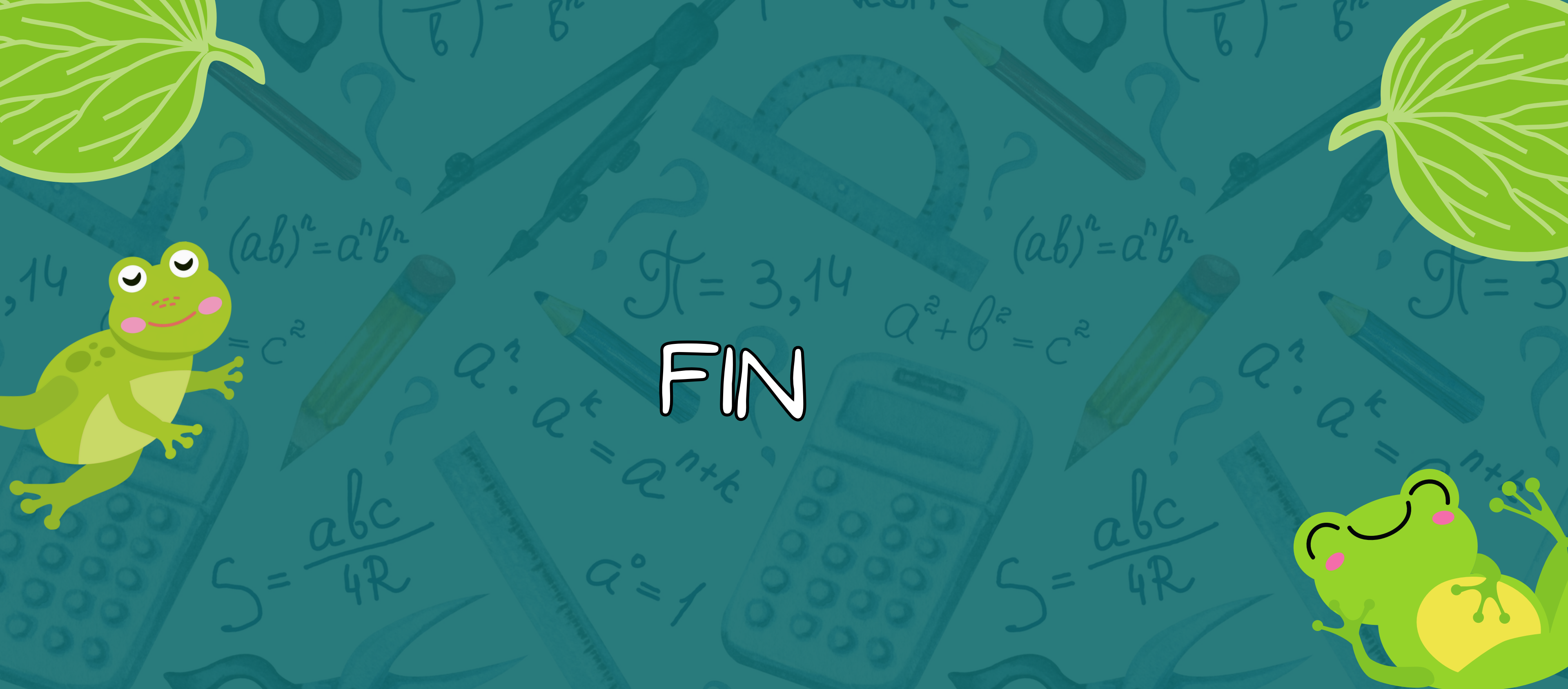


Učiteljica Marija je ponosna na svoje učenike: „Možda se igrate kao žabe, ali ste mnogo bolji u sabiranju od njih! “

Učenici uglas krekeću, skačući sa svojih vodenih ljljana da iznova vežbaju dvocifrene sume.

$$5 + 5$$





FIN



Cofinancé par
l'Union européenne

MATH&MOVE