



MATH&MOVE

LEKCIJA

KORIŠĆENJE POKRETA ZA

semaforsko kodiranje



Sufinancira
Evropska unija

Sufinancirano sredstvima Evropske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Evropske unije ili Evropske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Evropska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

Ova lekcija se fokusira na komunikaciju i izgovor brojeva koristeći semaforско alfabetsko i numeričko kodiranje.

Na kraju ove lekcije, učenici treba da budu u stanju da:



- Znaju kako da kodiraju i dekodiraju brojeve u slovima koristeći semafor kod.
- Koriste pokrete semafora sa zastavicama.
- Konsolidovati veštine pisanja brojeva slovima.
- Poboljšaju koordinaciju pokreta.

**MATEMATIČKI
KONCEPT**

Prepoznavanje brojeva,
kodiranje i poređenje brojeva

**OČEKIVANO
TRAJANJE**

10-30
minuta

NIVO

8-9 godina

**BROJ
UČESNIKA**

U parovima, male grupe,
celo odeljenje

PRIPREMA LEKCIJE

Za ovu lekciju učenici bi već trebali znati da:

**Potrebne
veštine**

- Identifikuju brojeve od 0 do 10000 (u zavisnosti od nivoa učenika).
- Napišu brojeve slovima.
- Shvate kako da repliciraju pokrete sa slika.
- Rasporede brojeve.

**Potrebni
materijali i
postavljanje**

1 2 zastave različitih boja



2 1 pločica po učeniku / 1 marker



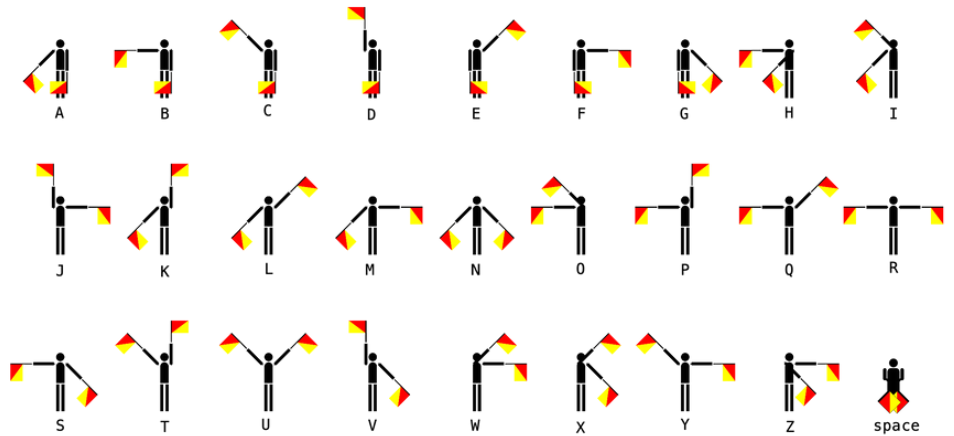
1

3 Papir / olovka / makaze za kreiranje papirnih etiketa koje sadrže brojeve manje ili jednake 10000

Potrebni materijali i postavljanje



4 1 laminirani list po učeniku koji sadrži semaforiku abecedu i prostor za pisanje brojeva slovima:



UPUTSTVO ZA LEKCIJU

Predstavite učenicima aktivnost:

- „Svako od vas će dobiti etiketu na kojoj je označen broj.“
- „Bez pokazivanja broja svojim drugovima iz razreda, potrebno je da upišete broj u celosti na predviđenom mestu na listu.“
- „Zatim koristeći semaforiku abecedu, kodirajte reč tako što ćete zaokružiti slike pokreta koje odgovaraju svakom slovu i zabeležite njegovo mesto (1. slovo, 2. slovo...)“
- „Svaki redom, vaši drugovi iz razreda pogađaju pokretnu kodnu reč koristeći zastavice.“
- „Drugi iz razreda pišu broj na tabli i pokazuju svoj odgovor.“
- „Učenik koji je kodirao pokretom će reći da li je to tačan odgovor ili ne. Učenik koji najbrže pronade odgovor zauzima svoje mesto i dolazi na red ponavljajući semaforiku abecedu, a učenici pogađaju njen/njegov broj.“



2

- Svaki učenik naizmenično čita broj koji je zabeležen na etiketi i ne pokazujući ga svojim drugovima iz razreda, upisuje ga slovima na dnu lista koji sadrži abecedu koda Semafora.
- Nastavnik mora da potvrdi pravopis.
- Zatim svaki učenik šifrira svoj broj na listu koji sadrži semaforSKU azbuku tako što zaokružuje pokrete koji odgovaraju svakom slovu i beleži njegovo mesto (1. slovo, 2. slovo...)”
- Nastavnik imenuje prvog učenika da započne aktivnost.

3

- Učenik stoji ispred svojih drugova iz razreda i šiframa, slovo po slovo, predstavlja prethodno napisani broj.
- Učitelj mora da prati učenika jer ispred svojih drugova iz razreda mora da radi pokrete u ogledalu.
- Drugovi iz razreda pogađaju koji broj učenik kodira i predlažu rezultat.
- Učenik koji najbrže pronade odgovor zauzima mesto prvog da bi, zauzvrat, pokazao svoj broj kodiran slovima.
- Svaki učenik beleži broj na parčetu papira ili na tabli.

4

- Na kraju, nastavnik traži od učenika da poredaju sve predstavljene brojeve od najnižeg do najvećeg ili obrnuto.

ZAKLJUČAK



Procenite lakoću ili poteškoće učenika u razrednoj grupi, kako biste male grupe učinili homogenijim za ponavljanje aktivnosti.

Procenite pamćenje i brzinu izvršavanja svakog učenika da biste sledeći put postigli napredak.

Procenite koliko su dobro savladali numerički red brojeva.

KAKO IĆI DALJE



Ovu aktivnost je moguće učiniti složenijom tako što ćete deci dati izračunavanje oznaka i zamoliti ih da kodiraju rezultat slovima.

Pored toga, možete zamoliti učenike da plešu abecedu tako što će uz muziku izvoditi pokrete semafora.

Postoji numerička korespondencija semaforskog alfabeta (A-1, B-2, C-3, D-4, E-5, F-6, G-7, H-8, I-9 i J-0). Stoga je moguće zamisliti kodirane proračune koje se rešavaju, pa čak i uz muziku dodavanjem odvojenih pokreta za matematičke simbole kao što su +, - i =.

PREPORUKE ZA INKLUZIJU

Kako prilagoditi ovu lekciju mladim učenicima

Ova lekcija se može prilagoditi za učenike uzrasta od 6-7 godina tako što će oni brojevima kodirati svoje ime, godine ili trenutni datum.

Prilagođavanje za učenike sa specifičnim smetnjama u učenju

Nastavnik može preferirati da napravi početni redosled tako da svaki učenik učestvuje, a ne samo da najbrži učenici daju odgovore.

Prednost repliciranja abecede semafora je u tome što ne zahteva složenu koreografiju i cilja samo na pokrete gornjeg dela tela. Međutim, pomoć za učenje je i dalje potrebna za decu koja se bore sa koordinacijom oko-ruka – zbog toga je važno da se abeceda postavi u oblast za učenje kao vidljiva referenca kojoj deca mogu da se obrate da bi ih podsetila koje pokrete treba da rade. Pored toga, pošto ovaj zadatak zahteva stalno prepoznavanje i prebacivanje između leve i desne strane, koristite vizuelni znak da podsetite decu na to gde im je leva strana, kao što je postavljanje trake ili improvizovanog sata oko njihovog levog zgloba.

BIBLIOGRAFIJA