

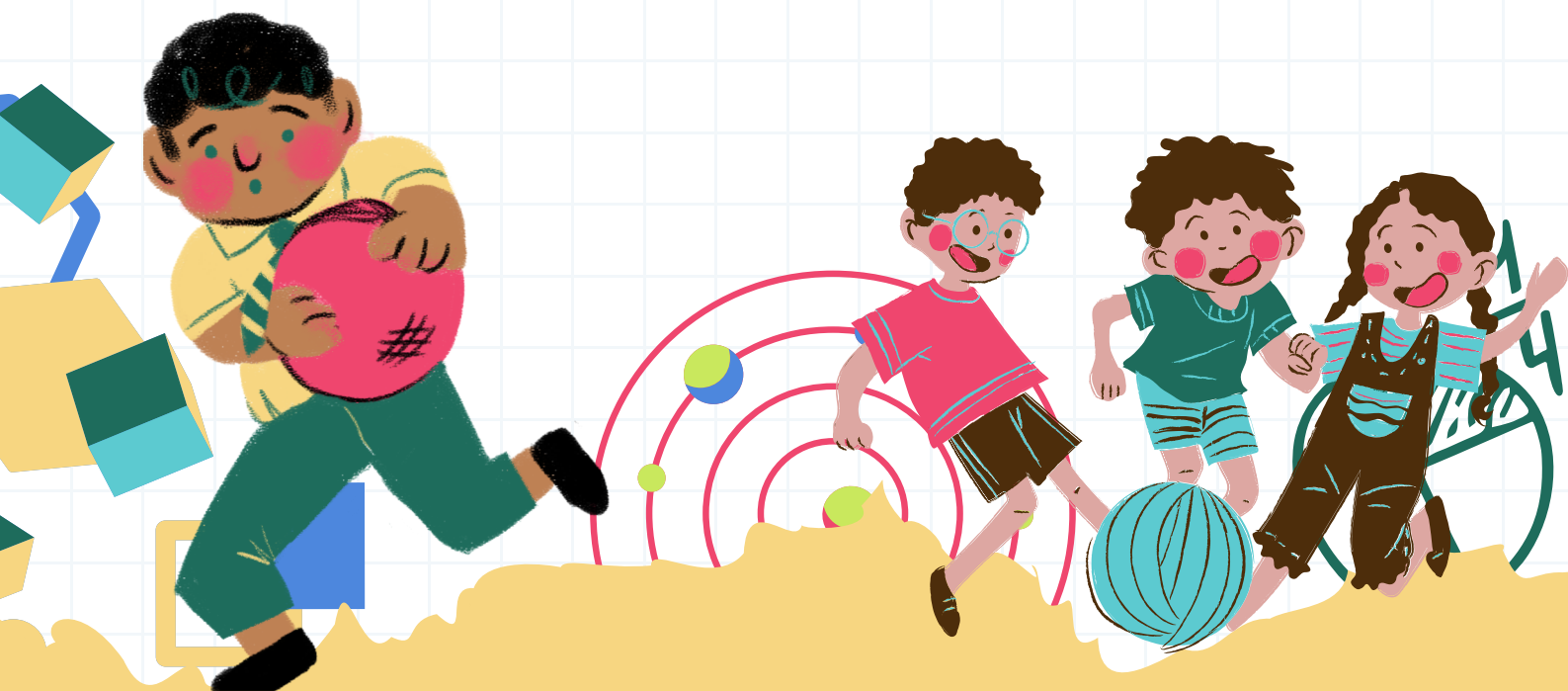


MATH&MOVE

LEKCIJA

KORIŠĆENJE POKRETA ZA

prepoznavanje mesnu vrednost
iz jednostavnih proračuna



Ova lekcija se fokusira na računske operacije (sabiranje i oduzimanje), kao i na brojanje. Učenici će morati da pronađu tačan odgovor na proračune i tačno prebroje brojeve. Zatim moraju da ubace lopte u odgovarajuće koševe.

Na kraju ove lekcije, učenici treba da budu u stanju da:



- Naprave proračune sabiranja i oduzimanja pomoću objekata.
- Broje hiljade, stotine, desetice i jedinice (u zavisnosti od nivoa znanja učenika).
- Budu samouvereniji sa svojim motoričkim veštinama.

**MATEMATIČKI
KONCEPT**

Određivanje mesne vrednosti
cifre i jednostavne operacije

OČEKIVANO između 10 i
TRAJANJE: 30 min

NIVO: 6-7 godina

**BROJ
UČESNIKA:** Individualna aktivnost, u parovima ili
u malim grupama

PRIPREMA LEKCIJE

**Potrebne
veštine**

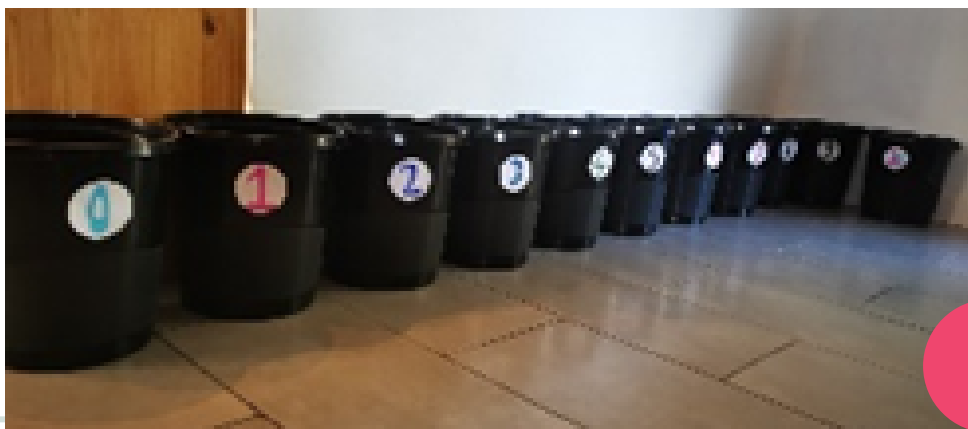
Za ovu lekciju učenici bi već trebali znati kako:

- Prepoznati brojeve od 0 do 1000 (u zavisnosti od nivoa učenika).
- Broje prema određenom broju.
- Sabiraju i oduzimaju brojeve jedne od drugih (u zavisnosti od nivoa učenika).

**Potrebni
materijali i
postavljanje**

1

11 korpi sa brojevima od 0 do 10. Postavite ih u red od 0 do 10 uz zid.



1



2 4 balona ili lopte različitih boja (1 za jedinice, 1 za desetice, 1 za stotine i 1 za hiljade).

Stavite ih na sto na oko 3 koraka od korpi (u zavisnosti od uzrasta učenika).

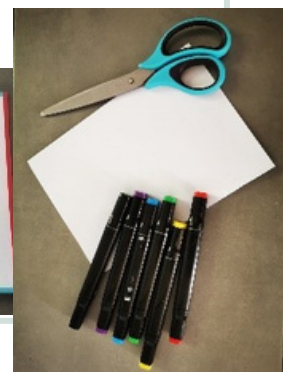


3 1 obruč.

Stavite ga na pod pored stola.



4 Papir/olovka/makaze za izradu papirnih etiketa koje sadrže proračune prilagođene nivou učenika (sabiranje i/ili oduzimanje).

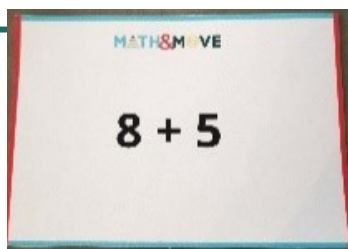


UPUTSTVO ZA LEKCIJU

1

Predstavite učenicima aktivnost:

- „Morate da izaberete papirnu etiketu i pročitate matematičku operaciju. Zatim završite proračun i dajte rezultat.”
- „Kada se pronađe tačan rezultat, izaberite jediničnu loptu tako što ćete navesti broj iz rezultata koji predstavlja jedinice i postavite se u obruč. Nastavite da ubacite loptu u odgovarajući koš. Nastavite na isti način desetine, stotine...”



Rezultat ovog proračuna je 13: narandžasta lopta koja predstavlja jedinice mora se baciti u korpu broj '3', a plava lopta koja predstavlja desetice mora biti bačena u korpu broj '1'.

2

2

Učenik bira etiketu, računa u glavi ili prstima i daje rezultat nastavniku koji ga potvrđuje.

3

- Nastavnik definiše kuglicu u boji jedinica, desetica, stotina...
- Učenik uzima loptu koja predstavlja jedinice i odgovara na pitanje: "Koliko jedinica ima u rezultatu operacije?" »
- Nastavnik potvrđuje informacije.
- Učenik staje u obruč i ubacuje loptu u odgovarajući koš.
- Dete radi isto za desetice, stotine ako su sadržane u rezultatu...

ZAKLJUČAK



Ova aktivnost se može pratiti skalom procene kako bi se označilo postizanje ciljeva za praćenje kada učenik ponavlja aktivnost, a zatim da bi se mogao proceniti njegov ili njen napredak.

KAKO IĆI DALJE



Kada završite nekoliko krugova ove vežbe sa grupama, možete da uvedete koncept učenika da samostalno prave sopstvene proračune ili da ispituju jedni druge sa proračunima koje su sami smislili, bez upotrebe papirnih etiketa.

Aktivnost se može obaviti i kod kuće.



PREPORUKE ZA INKLUZIJU

Kako prilagoditi ovu lekciju starijim učenicima

Ova aktivnost se može prilagoditi učenicima uzrasta 8-9 godina uvođenjem pojma množenja. Alternativno, možete dati učenicima rezultat na papirnim etiketama i zamoliti ih da shvate kako mogu da dođu do tog rezultata koristeći različite operacije.

Prilagođavanje za učenike sa specifičnim smetnjama u učenju

Deca umesto toga mogu da trče ili hodaju prema korpi ili da skaču u nju sa obe noge.

Pošto ova lekcija zahteva upotrebu mnogo rekvizita, zapamtite da pravite razliku između različitih vrsta materijala za lekciju – koristeći i brojeve, i reči i boje. Stoga, ako u svom razredu imate đake koji se muče sa pamćenjem zadataka, bilo bi od pomoći da označite kuglice različitih boja (jedinice, desetice, stotine...) tako da se deca ne moraju oslanjati samo na njihove boje kao podsetnik za njihov zadatak. Pored toga, pošto se zadatak sastoji od nekoliko koraka (izračunavanje, identifikacija vrednosti mesta i grube motoričke veštine – hodanje i bacanje), ne zaboravite da često ponavljate uputstva deci dok idu. Za učenike koji se bore sa grubom motoričkom veštinom (kao što je precizno bacanje u koševu), možete im prilagoditi zadatak tako što ćete zamoliti sve grupe da odu umesto do koša i stave loptu unutra kada budu blizu.

BIBLIOGRAFIJA

Missiuna, Cheryl, and Lisa Rivard. "Children with Coordination Difficulties: A Flyer for Physical Educators." CanChild, n.d. <https://canchild.ca/en/resources/126-children-with-coordination-difficulties-a-flyer-for-physical-educators>.