



MATH&MOVE

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΚΪΝΗΣΗ ΓΙΑ

αναγνώριση της ψηφιακής και
αναλογικής ώρας



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται στους μαθητές, που αναγνωρίζουν την αναλογική και ψηφιακή ώρα των ρολογιών, παίζοντας ένα παιχνίδι μνήμης με κάρτες και στη συνέχεια αναπαράγοντας τους δείκτες των ρολογιών με το σώμα τους.



Στο τέλος του μαθήματος, οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Μπορούν να πούνε την ακριβή ώρα
- Διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ αναλογικών και ψηφιακών ρολογιών
- Κατανοούν την έννοια ενός χρονικού διαστήματος που έχει ένα ορισμένο μήκος

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΘΕΜΑ: έχοντας την ώρα

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 30 λεπτά

ΕΠΪΠΕΔΟ: ηλικίες 6-7 ετών

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ: ομάδες 6-10 μαθητών

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Για αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα πρέπει ήδη να γνωρίζουν πώς να:

Απαιτούμενες δεξιότητες

- Κατανοούν τους δείκτες του ρολογιού και πώς αυτοί αντιπροσωπεύουν τις ώρες και τα λεπτά
- Γνωρίζουν το 12ωρο και 24ωρο ρολόι

Απαιτούμενα υλικά και σχεδιασμός

1 Άδειος χώρος 10-20 m²

- Προκειμένου οι μαθητές να έχουν αρκετό χώρο για τις κινήσεις που θα εκτελέσουν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, ο χώρος πρέπει να είναι άδειος.

2 Τουλάχιστον 20 κάρτες με ψηφιακές και αναλογικές ώρες

- Επιλέξτε 10 ώρες και κάντε τες κάρτες, με ψηφιακές και αναλογικές ενδείξεις . Οι κάρτες πρέπει να τοποθετούνται τυχαία στην περιοχή μάθησης για τα παιδιά (π.χ. θρανίο ή έδρα), με την όψη προς τα κάτω.



3 Ένας καμβάς που δείχνει το πλαίσιο ενός ρολογιού, με αριθμούς αλλά χωρίς δείκτες ρολογιού

Απαιτούμενα υλικά και σχεδιασμός

- Τα παιδιά θα ξαπλώσουν σε αυτόν τον καμβά και θα αναπαράγουν την ώρα χρησιμοποιώντας το σώμα τους για τους δείκτες του ρολογιού (ο μεγάλος δείκτης στο ρολόι πρέπει να αντιπροσωπεύεται από τα πόδια τους και ο μικρός δείκτης, από τα χέρια τους)

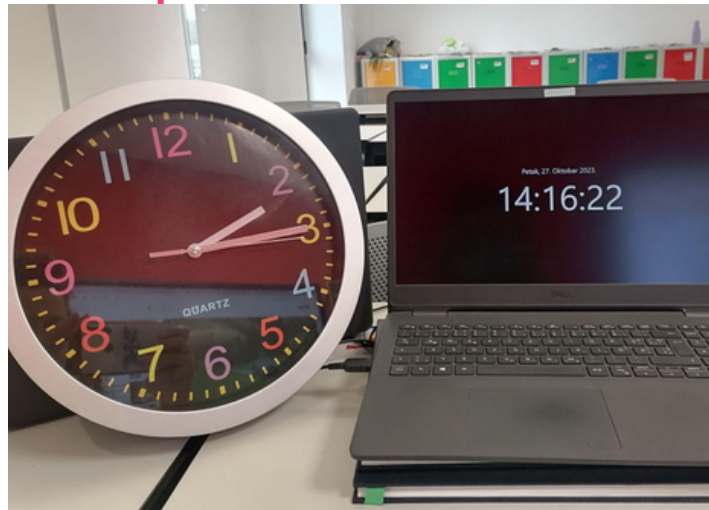
ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



Μάθημα

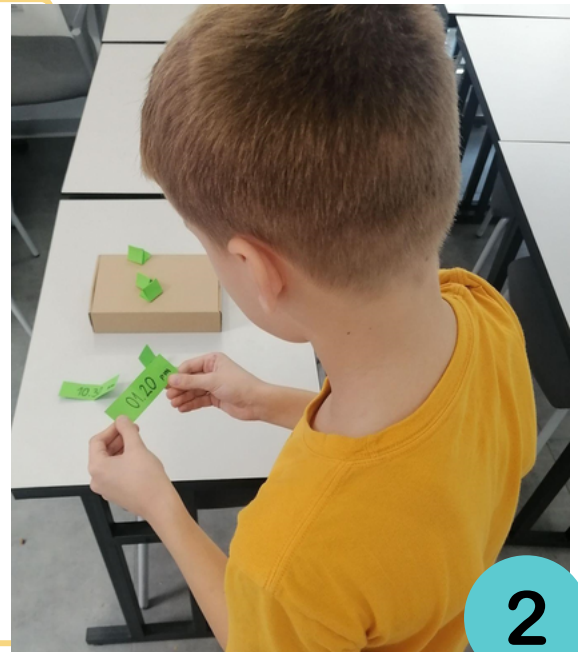
1

- Όταν στηθεί ο χώρος παιχνιδιού και ο καμβάς, πάνω στον οποίο οι μαθητές θα εκτελέσουν τις κινήσεις και θα τοποθετηθούν οι κάρτες με τις ώρες (με την όψη προς τα κάτω), ο/η εκπαιδευτικός δίνει τις αρχικές οδηγίες με μια επίδειξη των κινήσεων.
- Συζητήστε με τους μαθητές για το αναλογικό και ψηφιακό ρολόι και αν γνωρίζουν την κατεύθυνση προς την οποία κινούνται οι δείκτες στο αναλογικό ρολόι.



2

- Στις ομάδες τους, οι μαθητές εκ περιτροπής τραβούν τις κάρτες. Κάθε μαθητής με τη σειρά του τραβά μια κάρτα με αναλογική ώρα και μια κάρτα με ψηφιακή ώρα. Εάν οι ώρες που εμφανίζονται στις κάρτες δεν ταιριάζουν (αναλογικές και ψηφιακές), τότε είναι η σειρά του επόμενου μαθητή στην ομάδα του. Αυτό συνεχίζεται μέχρι ένας από τους μαθητές να χρησιμοποιήσει τη μνήμη του για να αναγνωρίσει την θέση των χρόνων που ταιριάζουν και να τους χυρίσει και τους δύο με την όψη προς τα πάνω.



2

- Μόλις ένας μαθητής ταιριάξει τις ώρες ενός ψηφιακού και αναλογικού ρολογιού, μετακινείται στον καμβά του ρολογιού στο έδαφος και αναπαράγει την ώρα, ξαπλώνοντας με τα χέρια και τα πόδια του. Η υπόλοιπη τάξη παρακολουθεί τις κινήσεις που κάνει ο μαθητής και μαντεύει την ώρα που δείχνουν.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ



Το παιχνίδι τελειώνει μόλις όλες οι κάρτες με την όψη προς τα κάτω έχουν αντιστοιχιστεί με τα κατάλληλα ψηφιακά/αναλογικά ζεύγη τους και μόλις όλοι οι μαθητές σε κάθε ομάδα έχουν αναδημιουργήσει την ώρα, στο ρολόι καμβά με το σώμα τους.

ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ



Οι μαθητές μπορούν επίσης να σχεδιάσουν κάρτες με την ψηφιακή ώρα και στα τετράδιά τους να σχεδιάσουν ένα αναλογικό ρολόι με την αντίστοιχη ώρα.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ

Εφαρμογή του μάθημα σε μεγαλύτερους μαθητές

Το μάθημα μπορεί να προσαρμοστεί σε μαθητές ηλικίας 8-9 ετών γράφοντας ώρες στις κάρτες που είναι λιγότερο απλοί όπως: δυο παρά τέταρτο, 09:35 και παίζοντας με το 24ωρο ρολόι ή τις ώρες π.μ. και μ.μ. Επιπλέον, μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να κατατάξουν τις ώρες, από την πιο πρωινή προς τη πιο βραδινή.

Διευκολύνσεις για μαθητές/μαθήτριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

- Βοηθήστε τους μαθητές που μπορεί να δυσκολεύονται με τις δεξιότητες οπτικοποίησης και μνήμης που απαιτούνται για να θυμούνται τις τοποθεσίες των διαφορετικών καρτών με τις ώρες, που παραμένουν μέχρι το τέλος στραμμένες προς τα κάτω. Μπορείτε να απλοποιήσετε την αντιστοίχιση για αυτούς χρησιμοποιώντας δύο κάρτες διαφορετικού χρώματος για να διαφοροποιήσετε μεταξύ των καρτών που δείχνουν την αναλογική ώρα και εκείνων που δείχνουν την ψηφιακή ώρα.



**Διευκολύνεις για
μαθητές/μαθήτριες
με ειδικές
μαθησιακές
δυσκολίες**

- Η επιμονή, ότι τα παιδιά πρέπει να διαβάζουν δυνατά τα ζεύγη καρτών, μόλις τα αναποδογυρίσουν, μπορεί να τα βοηθήσει να βασίζονται λιγότερο στην απομνημόνευση μόλις έρθει η σειρά τους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Singh, Manpreet. “How To Teach Telling Time To A Special Education Student?” Number Dyslexia (blog), 2023.

<https://numberdyslexia.com/teach-telling-time-special-education-student/>.

The Brook Hill School. “What Time Is It?,” 2013.

<https://www.brookhill.org/what-time-is-it-2/>.

Yale Dyslexia. “Math: Memory Challenges,” n.d.

<https://dyslexia.yale.edu/resources/educators/instruction/math-memory-challenges/>.

