



MATH&MOVE

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ ΤΗΝ ΚΙΝΗΣΗΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΩ

προσανατολισμό



Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται στο πώς οι μαθητές /μαθήτριες θα ενισχύσουν τις δεξιότητες προσανατολισμού τους με τη βοήθεια των κατευθύνσεων (μπρος – πίσω, δεξιά – αριστερά).

Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:



- Βελτιώσουν τις δεξιότητες προσανατολισμού τους
- Εφαρμόζουν αυτές τόσο σε εσωτερικούς όσο και σε εξωτερικούς χώρους
- Βρίσκουν τη θέση αντικειμένων στο χώρο βάσει κάποιου σταθερού σημείου αναφοράς (π.χ. καρέκλα)

**ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ
ΘΈΜΑ :**

Προσανατολισμός
στο χώρο

**ΑΝΑΜΕΝΌΜΕΝΗ
ΔΙΑΡΚΕΙΑ:**

20 -30 λεπτά

ΕΠΊΠΕΔΟ:

6-7
ετών

**ΑΡΙΘΜΌΣ
ΣΥΜΜΕΤΕΧΌΝΤΩΝ:**

1 τάξη (20-22 μαθητές/μαθήτριες)
χωρισμένοι σε ομάδες 4-6 μαθητών

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Απαιτούμενες
γνώσεις/
δεξιότητες**

Για αυτό το μάθημα, οι μαθητές/μαθήτριες θα πρέπει ήδη να:

- Έχουν βασική αντίληψη των κατευθύνσεων (μπρος - πίσω, δεξιά – αριστερά)
- Αναγνωρίζουν τους αριθμούς από το 1 έως το 50
- Μπορούν να ακολουθούν βασικές οδηγίες

**Απαιτούμενα
υλικά
και σχεδιασμός**

1 Λευκά φύλλα χαρτιού A4 κομμένα στη μέση για να γράψετε τις εντολές/οδηγίες

- Οι κάρτες από χαρτόνι ή πλαστικοποιημένο χαρτί είναι εξίσου καλή ιδέα καθώς είναι περισσότερο ανθεκτικές. Οι κάρτες θα πρέπει να είναι τόσες όσοι και οι μαθητές/μαθήτριες.

2 1 - 2 μαρκαδόρους

3 1 καρέκλα



4

Χαρτάκια post-ιτγια να αριθμήσετε τα τετράγωνα του ταμπλό

**Απαιτούμενα
υλικά
και σχεδιασμός**

5

1 ρολό χαρτοταινία για την κατασκευή επιδαπέδιου ταμπλό

- Ανάλογα με το μέγεθος του ταμπλό ενδέχεται να χρειαστείτε περισσότερη χαρτοταινία. Εναλλακτικά, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κιμωλία, σπάγκο ή σκοινί.

6

Χρωματιστά μαντίλια για το διαχωρισμό των ομάδων

- Επιλέξτε τόσα χρώματα όσα και οι ομάδες που δημιουργήσατε

Λόγω του μεγέθους του πίνακα, συνιστούμε τη διεξαγωγή αυτού του μαθήματος με τους μαθητές/μαθήτριες σε εξωτερικό χώρο αν υπάρχει η δυνατότητα.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1

- Ετοιμάσετε το επιδαπέδιο ταμπλό στο χώρο της επιλογής σας (μέσα στην τάξη ή σε εξωτερικό χώρο π.χ. προαύλιο). Φροντίστε ώστε ο αριθμός των τετραγώνων που θα αποτελούν το ταμπλό σας, να είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των μαθητών/μαθητριών σας. Ενδεικτικά θα μπορούσε να αποτελείται από 16 (4x4), 25 (5x5) ή 36 (6x6) αριθμημένα τετράγωνα.
- Προετοιμάστε τους μαθητές/μαθήτριες υπενθυμίζοντας τους τι σημαίνει οριζόντια, κάθετα, μπροστά, πίσω, αριστερά και δεξιά. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μια καρέκλα ως σταθερό σημείο αναφοράς και ζητήστε από τους μαθητές/μαθήτριες να σταθούν μπροστά, πίσω κτλ. αυτής ως δραστηριότητα προθέρμανσης.

Εναλλακτικά θα μπορούσατε, χρησιμοποιώντας την χαρτοταινία, να φτιάξετε ένα σχήμα σταυρού στο πάτωμα και να ζητήσετε από τους μαθητές/μαθήτριες να βαδίσουν πάνω του προς τις ανάλογες κατευθύνσεις.

- Μην παραλείψετε να έχετε ήδη ετοιμάσει τις κάρτες με τις εντολές/οδηγίες (π.χ. Κάνε 3 βήματα μπροστά, Κάνε 1 βήμα αριστερά ή Κάνε 2 βήματα πίσω και 1 δεξιά...) ώστε να είστε έτοιμοι όταν αρχίσει η δραστηριότητα.

Κάνε 3 βήματα μπροστά

Κάρτα εντολής

31	32	33	34	35	36
30	29	28	27	26	25
19	20	21	22	23	24
18	17	16	15	14	13
7	8	9	10	11	12
6	5	4	3	2	1

Επιδαπέδιο
ταμπλό

2



Μάθημα



2



Χωρίστε τους μαθητές/μαθήτριες σε ομάδες. Ο αριθμός τους ορίζετε ανάλογα με τα τετράγωνα στον οριζόντιο άξονα του ταμπλό που φτιάξατε, δηλ. 4, 5 ή 6 ομάδες. Όλα τα μέλη των ομάδων δένουν στους καρπούς τους το αντίστοιχο χρώμα μαντήλι (κόκκινο, μπλε, πράσινο κτλ.) για να ξεχωρίζουν. Εξηγήστε τη δραστηριότητα.

- Σ' αυτή την ομαδική δραστηριότητα τα μέλη της κάθε ομάδας στέκονται στη σειρά, ο ένας πίσω από τον άλλο, έξω από το ταμπλό και μπροστά από κάθε ένα τετράγωνο του οριζόντιου άξονα.
- Ο πρώτος παίχτης κάθε ομάδας επιλέγει μια κάρτα εντολής κίνησης, τη διαβάζει σιωπηλά, κινείται πάνω στο ταμπλό σύμφωνα με την εντολή και στέκεται όρθιος στη σωστή θέση.
- π.χ. Κάνε 3 βήματα μπροστά
- Οι υπόλοιποι παίχτες της ομάδας πρέπει να φωνάξουν δυνατά τον αριθμό του τετραγώνου που στάθηκε ο συμπαίκτης τους.
- π.χ. 13
- Κατά τον ίδιο τρόπο συνεχίζουν οι πρώτοι παίχτες από τις υπόλοιπες ομάδες.

31	32	33	34	35	36
30	29	28	27	26	25
19	20	21	22	23	24
18	17	16	15	14	13
7	8	9	10	11	12
6	5	4	3	2	1



Για να συνεχίσει ο επόμενος παίχτης, θα πρέπει η ομάδα που παίζει να φωνάξει τον αριθμό του τετραγώνου που στέκεται ο παίχτης της.

Αφού πάρουν θέση στο ταμπλό οι πρώτοι παίχτες από όλες τις ομάδες, συνεχίζεται η ίδια διαδικασία και για τους δεύτερους, τρίτους κτλ.

Σημείωση: Αν δυο παίκτες βρεθούν στο ίδιο τετράγωνο, τότε αυτός/ή που έφτασε δεύτερος/η μετακινείται στο πιο κοντινό ελεύθερο τετράγωνο.

Το παιχνίδι τελειώνει αφού έχουν παίξει όλοι οι παίχτες των ομάδων από μια φορά και όλοι τους στέκονται όρθιοι πάνω σε κάποιο τετράγωνο του ταμπλό.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



Με όλους τους παίκτες στο ταμπλό, ζητήστε από την κάθε ομάδα να κάνει μια επισκόπηση και να βρει τα τετράγωνα που έμειναν κενά είτε λέγοντας τον αριθμό (π.χ. 23) είτε τη θέση (π.χ. το τετράγωνο που βρίσκεται 2 βήματα πίσω μου).

ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ



Γύρος μπόνους: Επιστρέφοντας οι ομάδες στην αρχή του ταμπλό, ρίχνουν ένα αντικείμενο σε ένα από τα τετράγωνα. Σκέφτονται την πιο σύντομη ή μακρινή διαδρομή σε βήματα για να φτάσουν εκεί.

Τα φύλλο εργασίας προσφέρουν περαιτέρω εξάσκηση για την εύρεση θέσης αντικειμένου στο επίπεδο (ως προς 2 κάθετους άξονες).



ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ

Εφαρμογή του μαθήματος σε μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας

Η δραστηριότητα μπορεί να εφαρμοστεί σε μαθητές/μαθήτριες μεγαλύτερης ηλικίας αυξάνοντας το βαθμό δυσκολίας. Για παράδειγμα, οργανώστε κυνήγι θησαυρού με πιο σύνθετες κάρτες εντολών όπου με κατάλληλα βήματα και κινήσεις να γίνεται η αναζήτηση ενός «θησαυρού» σε μια περιοχή (π.χ. προαύλιο ή κήπος σχολείου). Ακόμα, χρησιμοποιείστε αληθινή πυξίδα για προσανατολισμό με τα σημεία του ορίζοντα. Ή χάρτη ώστε να εντοπίσουν οι μαθητές/μαθήτριες που βρίσκεται κάποιος τόπος (π.χ. Η..... (όνομα πόλης) βρίσκεται βόρεια της..... (όνομα άλλης πόλης)).

Διευκολύνσεις για μαθητές/μαθήτριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Καθώς οι μαθητές/μαθήτριες με ΕΜΔ δυσκολεύονται στην απομνημόνευση οδηγιών, θα μπορούσαν να διαβάζουν δυνατά τις κάρτες εντολών και να τις κρατούν μαζί τους μέχρι να φτάσουν στη θέση τους. Τους/Τις ενθαρρύνουμε να κινούνται με αυτοπεποίθηση πάνω στο ταμπλό.

Φροντίζουμε κάθε ομάδα να είναι ίσης δυναμικότητας. Οι μαθητές/μαθήτριες με ΕΜΔ καλό είναι να μοιραστούν ισάριθμα στις ομάδες ώστε να είναι το ίδιο αποτελεσματικές.

Αποφεύγουμε να δίνουμε έμφαση στον ανταγωνισμό, αλλά εστιάζουμε στη συνεργασία και την ομαδικότητα.

