



MATH&MOVE

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ ΤΗΝ ΚΪΝΗΣΗΓΙΑ ΝΑ ΜΆΘΩ

γεωμετρικές γραμμές



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Το μάθημα επικεντρώνεται στην εκμάθηση γραμμών γεωμετρίας. Οι μαθητές/μαθήτριες πρέπει να βρουν τον σωστό τύπο γραμμών λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά τους σύμφωνα με τις γεωμετρικές αρχές. Θα ακολουθήσουν τις οδηγίες του δασκάλου/της δασκάλας και θα περπατήσουν πάνω σε συγκεκριμένες γραμμές.

Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι μαθητές θα πρέπει να:



- Αναγνωρίζουν κάθε είδους γραμμή που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη δημιουργία γεωμετρικών σχημάτων
- Έχουν βελτιώσει την ταχύτητα της σκέψης τους (γρήγορη αναγνώριση γεωμετρικών σχημάτων, ανάπτυξη της συνεργατικής σκέψης καθώς και τις δεξιότητες παρατήρησης)
- Αντιλαμβάνονται ότι οι γραμμές υπάρχουν παντού, καθώς τα απλά, καθημερινά αντικείμενα αποτελούνται από διαφορετικούς τύπους γραμμών

**ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ
ΘΕΜΑ :**

Γεωμετρία (αναγνώριση γραμμών
όπως καμπύλη, ευθεία ή ζιγκ ζαγκ)

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 20 -30
λεπτά

ΕΠΙΠΕΔΟ: 6-7
ετών

**ΑΡΙΘΜΟΣ
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ:** 1 τάξη (20-22 μαθητές/μαθήτριες)
χωρισμένοι σε ζευγάρια ή ομάδες των 4

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Απαιτούμενες
γνώσεις/
δεξιότητες**

- Για αυτό το μάθημα, οι μαθητές/μαθήτριες θα πρέπει ήδη να γνωρίζουν:
- Να χρησιμοποιούν χάρακα
 - Ότι τα αντικείμενα γύρω μας αποτελούνται από διάφορα είδη γραμμών

**Απαιτούμενα
υλικά
και σχεδιασμός**

- 1** Εσωτερικός ή εξωτερικός χώρος, αρκετά ήσυχος για να ακούγονται τα παιδιά και να κυκλοφορούν άνετα
- 2** Εικόνες οικείων ή πραγματικών αντικειμένων που θα χρησιμοποιηθούν ως παραδείγματα
 - Πιθανά αντικείμενα θα μπορούσαν να είναι: σπίτι, πολυκατοικία, σκάλα, τροχός, λίμνη κ.λπ. ή αντικείμενα της τάξης όπως υδρόγειος σφαίρα, χάρτης, πίνακας, οθόνη υπολογιστή, μολυβοθήκη κ.λπ. Ο/Η εκπαιδευτικός θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει: α. πραγματικές φωτογραφίες που τραβήχτηκαν και εκτυπώθηκαν από τον/την ίδιο/α β. εικόνες από το διαδίκτυο σε παρουσίαση PowerPoint γ. εκπαιδευτικές κάρτες δ. αληθινά αντικείμενα





3

Κιμωλίες ή χαρτοταινία για την κατασκευή γραμμών στο πάτωμα. Φτιάξτε 9 γραμμές (3 από κάθε είδος).

- Κιμωλία και χαρτοταινία διαφορετικού χρώματος θα έκαναν τη δραστηριότητα πιο ευχάριστη. Βεβαιωθείτε ότι οι γραμμές είναι ευκρινείς και αρκετά πλατιές ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να μπορούν να βαδίσουν πάνω τους.

4

4 ομάδες μαθητών/μαθητριών ή ζευγάρια

5

Λευκά χαρτιά A4 (όσα και οι μαθητές/μαθήτριές σας), σετμαρκαδόρων και χάρακες (ένα ανά ζευγάρι ή ομάδα).

- Μοιράστε τα όταν έρθει η ώρα να ζωγραφίσουν.

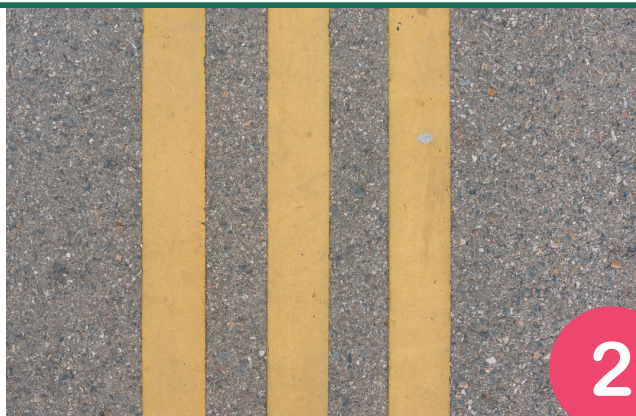
ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1

Δείξτε εικόνες/αντικείμενα στους μαθητές/μαθήτριες για να εντοπίσουν τους διαφορετικούς τύπους γραμμών. Μιλήστε για ομοιότητες και διαφορές και ονομάστε τις γραμμές. Βάλτε τους μαθητές να τις ζωγραφίσουν σε φύλλα χαρτιού. Χωρίστε τους μαθητές σε ζευγάρια/ομάδες και περιγράψτε τη δραστηριότητα:

- Σε αυτό το συνεργατικό παιχνίδι, κάθε ζευγάρι/ομάδα πρέπει να διασχίσει τη σωστή γραμμή στο πάτωμα περπατώντας κατά μήκος της (κάθε μέλος) και, στο τέλος, να συνεργαστείτε για να σχηματίσετε την αντίστοιχη γραμμή χρησιμοποιώντας τα σώματά σας.
- Υπάρχουν 3 είδη γραμμών μπροστά σας. Ο/Η δάσκαλος/δασκάλα θα φωνάξει ένα είδος γραμμής, π.χ. ευθεία. Θα πρέπει όλοι να κατευθυνθείτε προς τη σωστή επιλογή και να χρησιμοποιήσετε μικρά βήματα για να την διασχίσετε χωρίς να πατήσετε έξω από τη γραμμή.
- Μόλις τα ζευγάρια/ομάδες ολοκληρώσετε τη «διαδρομή» σας, πρέπει να χρησιμοποιήσετε το σώμα σας για να φτιάξετε τον τύπο της γραμμής που περπατήσατε.

Δημιουργούνται οι ομάδες/τα ζευγάρια και οι μαθητές/μαθήτριες παίρνουν τη θέση τους. Συνεργάζονται για να κατευθυνθούν προς τη σωστή γραμμή.



2

2

Το παιχνίδι αρχίζει:

- Ένα στυπός γραμμή ανακοινώνεται δυνατά από το/τη δάσκαλο/α, π.χ. ευθεία.
- Οι παίκτες πρώτα σκέφτονται, ανταλλάσσουν απόψεις και προσανατολίζονται στον χώρο.
- Έπειτα όλες οι ομάδες πρέπει να τρέξουν προς τη σωστή γραμμή, με κάθε ζεύγος/ μέλος της ομάδας να τρέχει το ένα πίσω από το άλλο.
- Πρέπει να περάσουν τη γραμμή με μικρά βήματα ο ένας πίσω από τον άλλο.



3

- Φτάνοντας στο τέλος της γραμμής, οι μαθητές/μαθήτριες πρέπει να σχηματίσουν τη γραμμή που μόλις πέρασαν χρησιμοποιώντας τα σώματά τους.
- Το παιχνίδι συνεχίζεται με τους άλλους τύπους γραμμών μέχρι να παίξουν όλα τα ζευγάρια/ομάδες.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



Όταν παίξουν όλοι οι μαθητές/μαθήτριες, ρωτήστε τους ποια γραμμή ήταν η πιο εύκολη να περπατήσουν και ποια η πιο δύσκολη. Ποιο ζευγάρι/ομάδα συνεργάστηκε καλύτερα;

ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ



Για να το κάνετε πιο δύσκολο, προσθέστε γραμμές ανοιχτού ή κλειστού τύπου. Αυτό δίνει ποικιλία και κάνει τη δραστηριότητα πιο ενδιαφέρουσα.

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να εφαρμοστεί και στο σπίτι (δηλαδή με τον εντοπισμό τύπων γραμμών στα έπιπλα).

Τα παιδιά μπορούν να παρατηρήσουν αντικείμενα μέσα ή έξω από το σπίτι όπως πίνακες ζωγραφικής, παράθυρα, πόρτες ή βάζα και στη συνέχεια μπορούν να σχεδιάσουν τις γραμμές σε φύλλα χαρτιού. Με τους γονείς, τα αδέρφια και/ή τους φίλους τους μπορούν να σχεδιάσουν γραμμές στο πάτωμα, στην αυλή ή στο πεζοδρόμιο για να περπατήσουν πάνω τους.

3



ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ

Εφαρμογή του μαθήματος σε μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας

Για τους μεγαλύτερους μαθητές/μαθήτριες θα μπορούσαμε να παίξουμε το παιχνίδι σχεδιάζοντας σύνθετα γεωμετρικά σχήματα όπως ρόμβους, εξάγωνα ή τρισδιάστατα σχήματα όπως σφαίρα ή πυραμίδα και μικτές γραμμές όπως ζιγκ ζαγκ και καμπύλες, ευθείες και ζιγκ-ζαγκ και να τους κάνουμε να κινηθούν προς το μέρος τους.

Διευκολύνσεις για μαθητές/μαθήτριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Επειδή αυτό το μάθημα περιλαμβάνει τη χρήση του συντονισμού, της ισορροπίας και των αδρών κινητικών δεξιοτήτων (δηλ. τρέξιμο), μπορεί να χρειαστούν προσαρμογές για να διασφαλιστεί ότι όλα τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν ενεργά. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα εάν κάποιοι από τους μαθητές/μαθήτριές σας μπορεί να φαίνονται πιο αδέξιοι ή να έχουν μεγαλύτερη δυσκολία στον προσανατολισμό στο χώρο. Η πρώτη προσαρμογή που μπορείτε να κάνετε είναι να ελαχιστοποιήσετε την εμφάνιση περιβαλλοντικών διαταραχών, όπως δυνατούς θορύβους και οπτικούς περισπασμούς. Στη συνέχεια, δείξτε πρώτα τη δραστηριότητα στα παιδιά, δείχνοντάς τους το είδος των βημάτων που απαιτείται από αυτά, πριν ξεκινήσει επίσημα το μάθημα.

Τέλος, μπορείτε – διακριτικά – να ορίσετε ως «αρχηγό» της ομάδας που οδηγεί προς τη σωστή κατεύθυνση ένα παιδί με καλύτερο συντονισμό χρησιμεύοντας έτσι ως παράδειγμα προς μίμηση κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Missiuna, Cheryl, and Lisa Rivard. “Children with Coordination Difficulties: A Flyer for Physical Educators.” CanChild, n.d.

<https://canchild.ca/en/resources/126-children-with-coordination-difficulties-a-flyer-for-physical-educators>.

