

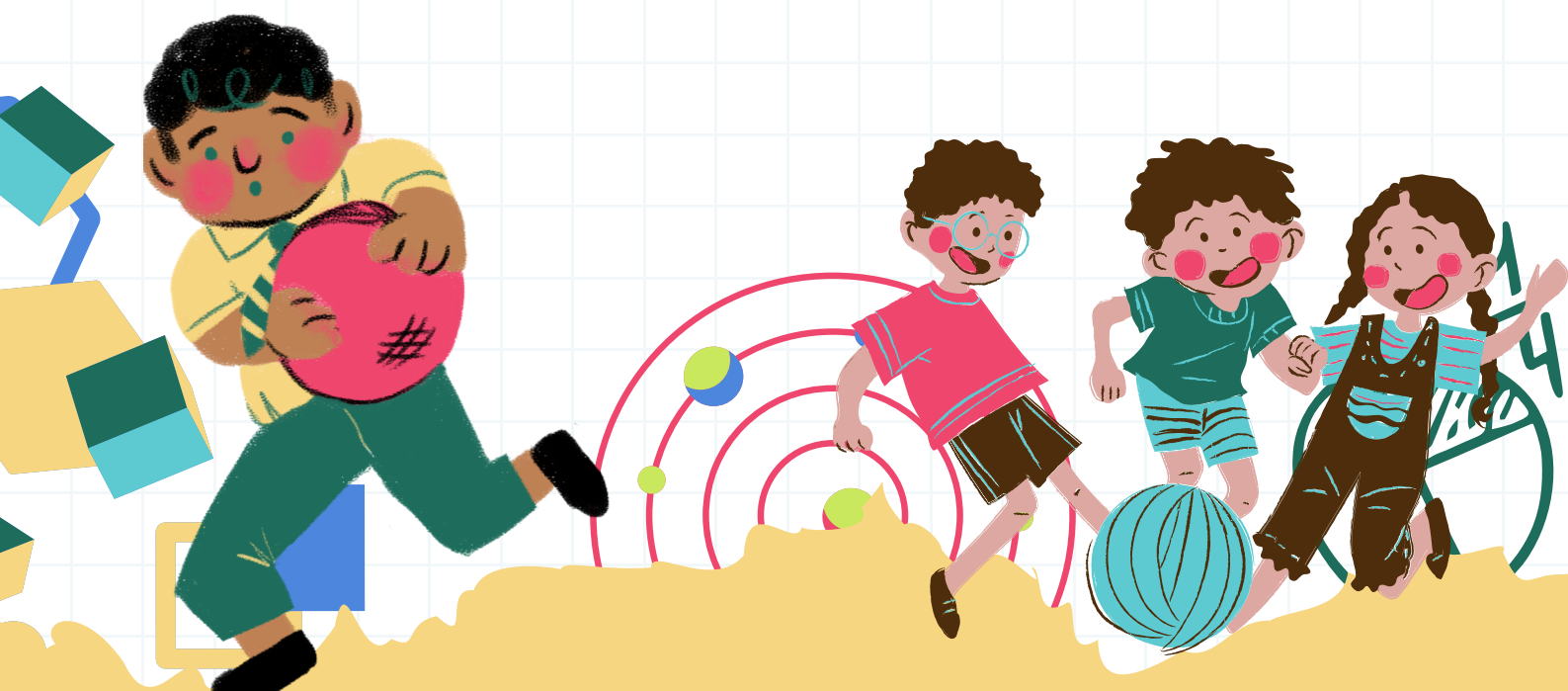


MATH&MOVE

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΚΊΝΗΣΗ ΓΙΑ

να αναγνωρίσετε την αξία θέσης
ψηφίου με απλούς υπολογισμούς



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται στις πράξεις υπολογισμού (πρόσθεση, αφαίρεση) καθώς και στην καταμέτρηση. Οι μαθητές θα πρέπει να βρουν τη σωστή απάντηση στους υπολογισμούς και να μετρήσουν σωστά τους αριθμούς. Στη συνέχεια πρέπει να ρίξουν μπάλες στα αντίστοιχα καλάθια.

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:



- Κάνουν υπολογισμούς πρόσθεσης και αφαίρεσης χρησιμοποιώντας αντικείμενα.
- Μετρούν χιλιάδες, εκατοντάδες, δεκάδες και μονάδες (ανάλογα με το επίπεδο του μαθητή).
- Έχουν ευχέρεια με τις κινητικές τους δεξιότητες.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΘΈΜΑ : Αναγνώριση ψηφίων και απλές μαθηματικές λειτουργίες

ΑΝΑΜΕΝΌΜΕΝΗ ΔΙΆΡΚΕΙΑ: μεταξύ 10 και 30 λεπτών

ΕΠΊΠΕΔΟ: ηλικίες 6-7

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΌΝΤΩΝ: Ατομική δραστηριότητα, σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Απαιτούμενες δεξιότητες

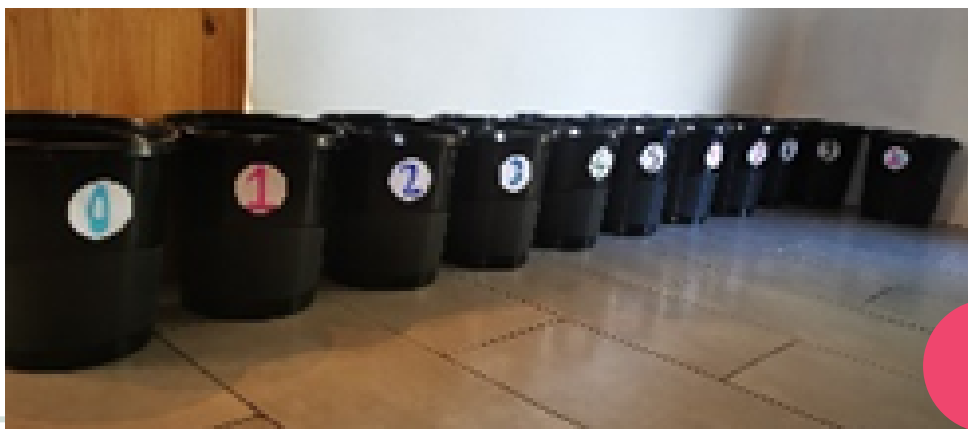
Για αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα πρέπει ήδη να:

- Αναγνωρίζουν τους αριθμούς από 0 έως 1000 (ανάλογα με το επίπεδο του μαθητή).
- Μετρούν μέχρι κάποιον αριθμό.
- Να προσθέτουν και να αφαιρούν αριθμούς μεταξύ τους (ανάλογα με το επίπεδο του μαθητή).

Απαιτούμενα υλικά και σχεδιασμός

1 11 καλάθια αριθμημένα από 0 έως 10.

- Τοποθετήστε τα στη σειρά από 0 έως 10 μπροστά από τοίχο.





2

4 μπαλόνια ή μπάλες διαφορετικών χρωμάτων (1 για τις μονάδες, 1 για τις δεκάδες, 1 για τις εκατοντάδες και 1 για τις χιλιάδες).

- Τοποθετήστε τα σε ένα τραπέζι περίπου 3 βήματα από τα καλάθια (ανάλογα με την ηλικία του μαθητή).



3

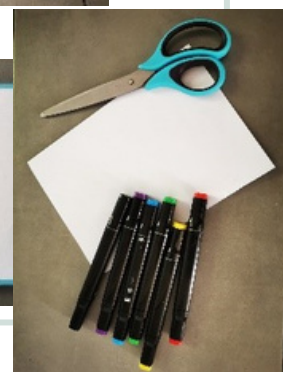
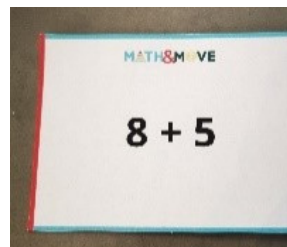
1 στεφάνι.

- Βάλτε το στο πάτωμα δίπλα στο τραπέζι.



4

Χαρτί / στυλό / ψαλίδι για τη δημιουργία χάρτινων καρτών με υπολογισμούς προσαρμοσμένους στο επίπεδο των μαθητών (πρόσθεση ή/και αφαίρεση).
Παράδειγμα:

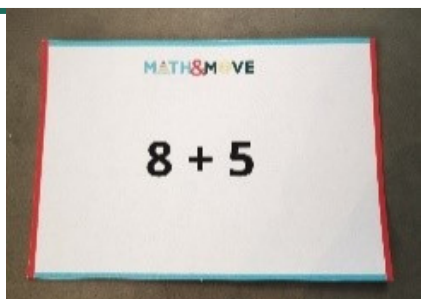


ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1

Εισαγωγή της δραστηριότητας στους μαθητές:

- «Πρέπει να διαλέξεις μια κάρτα και να διαβάσεις τη λειτουργία. Μετά κάνεις τον υπολογισμό και δίνεις το αποτέλεσμα».
- "Μόλις βρεθεί το σωστό αποτέλεσμα, επιλέγετε τη μπάλα που αντιστοιχεί στις μονάδες αναφέροντας τον αριθμό από το αποτέλεσμα που αντιπροσωπεύει τις μονάδες και μπειτε μέσα στο στεφάνι. Στη συνέχεια, ρίξτε την μπάλα στο αντίστοιχο καλάθι. Προχωράτε με τον ίδιο τρόπο για τις δεκάδες, εκατοντάδες..."



Το αποτέλεσμα αυτού του υπολογισμού είναι 13: η πράσινη μπάλα που αντιπροσωπεύει τις μονάδες πρέπει να μπει στο καλάθι με τον αριθμό 3 και η κίτρινη μπάλα που αντιπροσωπεύει τις δεκάδες πρέπει να μπει στο καλάθι με τον αριθμό 10.

2

2

Ο μαθητής επιλέγει μια κάρτα, κάνει τον υπολογισμό με το μυαλό ή τα δάχτυλά του και δίνει το αποτέλεσμα στον δάσκαλο για να το επικυρώσει.

3

- Ο δάσκαλος ορίζει το χρώμα της μπάλας των μονάδων, δεκάδες, εκατοντάδων...
- Ο μαθητής παίρνει την μπάλα των μονάδων και απαντά στην ερώτηση: «Πόσες μονάδες υπάρχουν στο αποτέλεσμα της πράξης που έκανες;»
- Ο/Η εκπαιδευτικός επικυρώνει την απάντηση.
- Ο μαθητής στέκεται στο στεφάνι και ρίχνει την μπάλα στο αντίστοιχο καλάθι.
- Κάνει το ίδιο για τις δεκάδες, εκατοντάδες...(εφόσον υπάρχουν στο αποτέλεσμα που βρήκε)

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να ολοκληρωθεί με ένα βαρόμετρο επίτευξης στόχων για να κρατήσει ένα σημάδι όταν ο μαθητής επαναλαμβάνει τη δραστηριότητα και να είναι σε θέση να αξιολογήσει την πρόοδό του.

ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ



Μόλις ολοκληρώσετε μερικούς γύρους αυτής της άσκησης με τις ομάδες, μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές να κάνουν τους υπολογισμούς τους αυτόνομα ή να ρωτούν ο ένας τον άλλον με υπολογισμούς που έχουν σκεφτεί μόνοι τους, χωρίς τη χρήση των καρτών. Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει και στο σπίτι.



ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ

Εφαρμογή του μαθήματος σε μεγαλύτερους μαθητές

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί σε μαθητές ηλικίας 8-9 ετών εισάγοντας την έννοια του πολλαπλασιασμού. Εναλλακτικά, μπορείτε να δώσετε στους μαθητές το αποτέλεσμα στις κάρτες και να τους ζητήσετε να καταλάβουν πώς μπορούν να φτάσουν σε αυτό χρησιμοποιώντας διαφορετικούς μαθηματικούς υπολογισμούς.

Διευκολύνσεις για μαθητές/μαθήτριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Τα παιδιά μπορούν να τρέξουν ή να περπατήσουν προς το καλάθι ή να πηδήξουν σε αυτό και με τα δύο πόδια.

Καθώς αυτό το μάθημα απαιτεί τη χρήση πολλών εκπαιδευτικών βοηθημάτων, θυμηθείτε να διαφοροποιήσετε μεταξύ των διαφόρων απαιτούμενων υλικών – χρησιμοποιήστε αριθμούς, λέξεις και χρώματα. Επομένως, εάν έχετε μαθητές στην τάξη σας που δυσκολεύονται να απομνημονεύσουν τις εργασίες, θα ήταν χρήσιμο να βάλετε ετικέτες στις χρωματιστές μπάλες (μονάδες, δεκάδες, εκατοντάδες...) έτσι ώστε τα παιδιά να μην βασίζονται μόνο στα χρώματά τους ως υπενθύμιση για το τι πρέπει να κάνουν. Επιπλέον, δεδομένου ότι η εργασία αποτελείται από πολλά βήματα (υπολογισμός, αναγνώριση αξίας θέσης και αδρές κινητικές δεξιότητες - περπάτημα και ρίψη), θυμηθείτε να επαναλαμβάνετε συχνά τις οδηγίες στα παιδιά καθώς προχωρούν. Για τους μαθητές που δυσκολεύονται με τις αδρές κινητικές δεξιότητες (π.χ. ρίψεις σε καλάθια), μπορείτε να προσαρμόσετε την εργασία σε αυτούς ζητώντας από όλες τις ομάδες να περπατήσουν, για παράδειγμα, προς το καλάθι και να τοποθετήσουν την μπάλα μέσα μόλις πλησιάσουν.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Missiuna, Cheryl, and Lisa Rivard. "Children with Coordination Difficulties: A Flyer for Physical Educators." CanChild, n.d. <https://canchild.ca/en/resources/126-children-with-coordination-difficulties-a-flyer-for-physical-educators>.