



MATH&MOVE

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ ΤΗΝ ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΝΑ

προσθέσω έως το 60



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αυτό το μάθημα, επικεντρώνεται στους μαθητές που εξασκούνται στη διψήφια πρόσθεση ρίχνοντας ζάρια για να μάθουν ποια 2 ψηφία να προσθέσουν και μετά να πηδήσουν στο σωστό άθροισμα πάνω σε ένα ταμπλό «κουτσό».

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:



- Αναγνωρίζουν τη σύνδεση μεταξύ δύο προσθετών και του αθροίσματός τους
- Κατακτήσουν την πρόσθεση πολλαπλάσιων του 5 (από 5 - 30) για να κάνουν το άθροισμα 60
- Υπολογίζουν ποιες δύο προσθέσεις (πολλαπλάσια του 5) μπορούν να σχηματίσουν ένα δεδομένο άθροισμα

**ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ
ΘΈΜΑ :**

Βασική μαθηματική πράξη –
πρόσθεση

**ΑΝΑΜΕΝΌΜΕΝΗ
ΔΙΑΡΚΕΙΑ:**

15 – 30
λεπτά

ΕΠΊΠΕΔΟ: ηλικίες
8-9

**ΑΡΙΘΜΌΣ
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ:**

ομάδες 4-6 μαθητών, αλλά μπορούν να
τροποποιηθούν ώστε να περιλαμβάνουν 8-
10 μαθητές

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Απαιτούμενες
γνώσεις/
δεξιότητες**

Για αυτό το μάθημα, οι μαθητές/μαθήτριες θα πρέπει ήδη να γνωρίζουν πώς να:

- Προσθέτουν πολλαπλάσια του 5, κατανοώντας ότι το άθροισμα τελειώνει πάντα σε "0" ή "5"

**Απαιτούμενα
υλικά και
σχεδιασμός**

1 2 ζάρια, με κάθε πλευρά να περιέχει πολλαπλάσια του 5 από 5 – 30 (5, 10, 15, 20, 25, 30)

- Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κανονικά ζάρια και να χρησιμοποιήσετε κόλλα και κομμάτια χαρτιού για να επικολλήσετε τους νέους αριθμούς στις πλευρές των ζαριών. Εναλλακτικά, μπορείτε να φτιάξετε τα δικά σας χάρτινα ζάρια και ακολουθώντας αυτόν τον σύνδεσμο στο Youtube (Πώς να φτιάξετε ένα χάρτινο ζάρι;))





**Απαιτούμενα
υλικά και
σχεδιασμός**

**2 Ένα ταμπλό κουτσό με 12 χώρους που περιέχουν
πολλαπλάσια του 5, ξεκινώντας από το 5 έως το 60**

- Βεβαιωθείτε ότι οι χώροι στο ταμπλό είναι αρκετά μεγάλοι ώστε οι μαθητές να περνούν ο ένας δίπλα στον άλλον καθώς πηδούν ή ακόμα και να καταλαμβάνουν τον ίδιο χώρο στο ταμπλό (αρκεί μέγεθος 60cmx 50/60 cm ανά κενό).

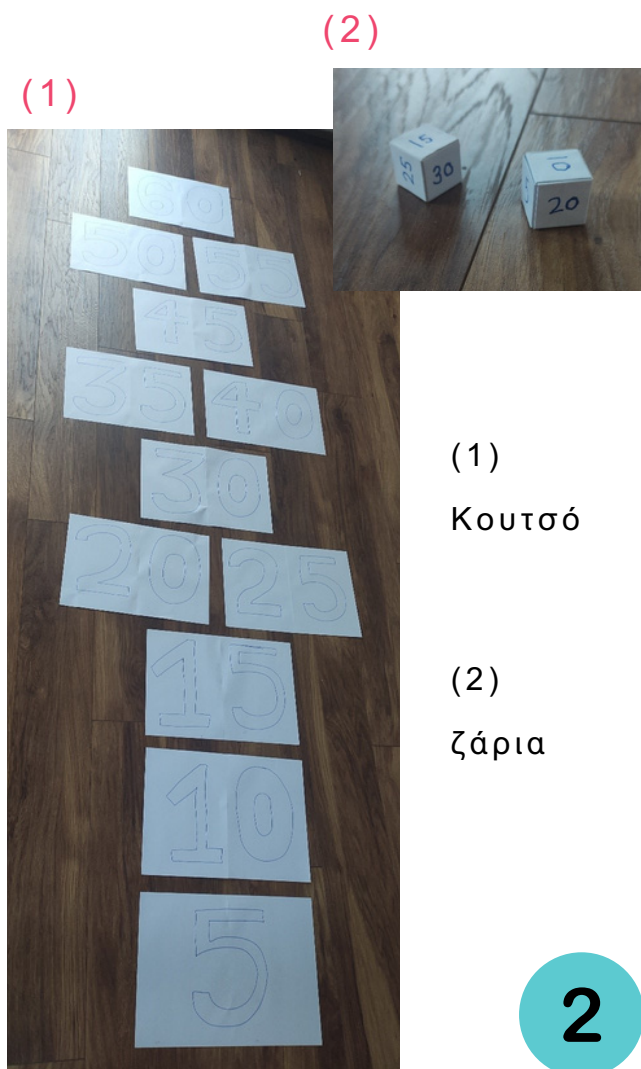
3 Κιμωλία για τον σχεδιασμό του ταμπλό στο πεζοδρόμιο

- Λόγω του μεγέθους του ταμπλό, συνιστούμε τη διεξαγωγή αυτού του μαθήματος με τους μαθητές σε εξωτερικό χώρο.

Δεδομένου ότι αυτή η δραστηριότητα απαιτεί κίνηση των καρπών και του κάτω μέρους του σώματος, καθοδηγήστε ολόκληρη την τάξη (τους μαθητές) να περιστρέψουν τους καρπούς τους δεξιόστροφα και αριστερόστροφα και να κάνουν 10 άλματα για να προετοιμαστούν για τα άλματα στο κουτσό.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1**
- Μόλις ρυθμίσετε την περιοχή με το ταμπλό και τα 2 ζάρια, συζητήστε για τους αριθμούς που αναγράφονται σε αυτά με τους μαθητές. Βοηθήστε τους να αναγνωρίσουν ότι όλοι οι αριθμοί είναι πολλαπλάσια του 5 και ότι προσθέτοντας 2 από αυτούς τους αριθμούς μαζί, θα έχουμε πάντα ως αποτέλεσμα μια απάντηση που τελειώνει σε 0 ή 5.
 - Μετά από αυτή την εισαγωγή στις έννοιες του μαθήματος, χωρίστε την τάξη σε ομάδες των 4-6 μαθητών και εξηγήστε ότι οι ομάδες θα ρίξουν εκ περιτροπής τα ζάρια και θα κάνουν τη διαδρομή πάνω στο ταμπλό μέχρι όλα τα μέλη μιας ομάδας να στέκονται σε έναν χώρο του ταμπλό.

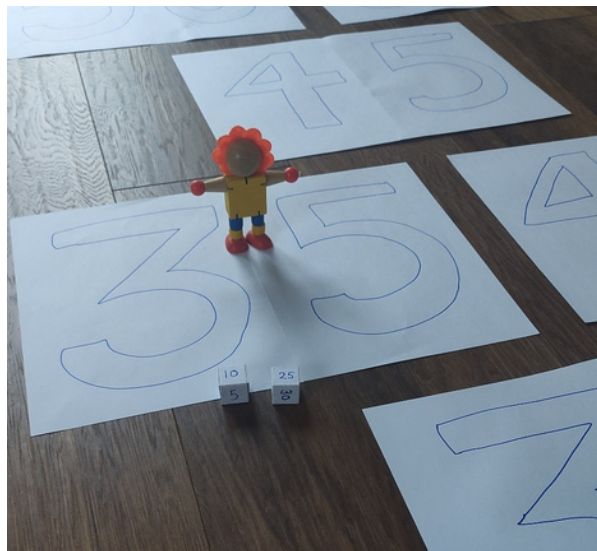


(1)
Κουτσό

(2)
ζάρια

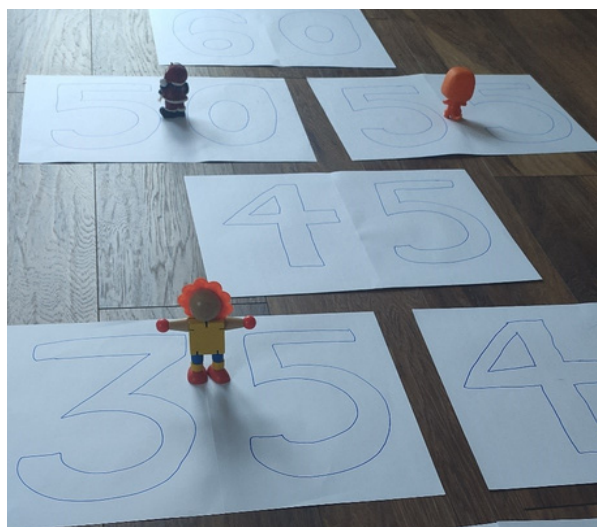
2

- Ξεκινώντας από την πρώτη ομάδα, βάλτε έναν μαθητή να ρίξει τα ζάρια. Όταν προσγειωθούν στην επιφάνεια, δώστε εντολή στον μαθητή να προσθέσει τους αριθμούς που βλέπει (για παράδειγμα: $10 + 25$). Μόλις υπολογίσει το άθροισμα, ζητήστε του να πηδήξει σε αυτόν τον αριθμό του ταμπλό και να παραμείνει εκεί μέχρι το τέλος της σειράς της ομάδας του.



3

- Ζητήστε από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας να προσθέσουν εκ περιτροπής τους αριθμούς από τα ζάρια τους και στη συνέχεια να πηδήξουν σε αυτό το άθροισμα πάνω στο ταμπλό.
- Η σειρά της ομάδας τελειώνει όταν όλα τα μέλη στέκονται σε έναν χώρο στο ταμπλό.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



Με όλους τους παίκτες στο ταμπλό, ζητήστε από την ομάδα να κάνει μια επισκόπηση σχετικά με το τίνο το άθροισμα είναι το υψηλότερο - ο νικητής (-ες) θα είναι ο μαθητής (-ες) που έφτασε ή είναι πιο κοντά στο άθροισμα των 60.

ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ



Μπορείτε να δοκιμάσετε ακόμη περισσότερο τις διψήφιες δεξιότητες πρόσθεσης των μαθητών:

- Ενώ όλοι οι μαθητές στέκονται σε έναν χώρο στον πίνακα, ζητήστε τους να προσθέσουν τα αθροίσματα των ποσών τους!
- Ένας χύρος μπόνους μπορεί να παιχτεί από κάθε ομάδα στην οποία κάθε παίκτης επιστρέφει στην αρχή του ταμπλό και ρίχνει ένα αντικείμενο για να προσγειωθεί σε έναν από τους χώρους του ταμπλό. Για να φτάσουν σε αυτό το άθροισμα, μπορούν τώρα να πηδήξουν μόνο σε αριθμούς που αθροίζοντάς τους μας δίνουν αυτό το αποτέλεσμα. Για παράδειγμα: εάν το αντικείμενό τους προσγειωθεί στο '40' μπορούν να πηδήξουν στον αριθμό '20' δύο φορές ($20+20$), ή στους αριθμούς '10' και '30' ($10+30$), ή ακόμα και '5', '15' και '20' ($5+15+20$).



ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ

Εφαρμογή του μάθηματος σε μικρότερους μαθητές

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί σε μαθητές ηλικίας 6-7 ετών χρησιμοποιώντας τους αριθμούς σε κανονικά ζάρια ως 2 προσθετούς για προβλήματα πρόσθεσης. Αυτή η προσαρμογή στοχεύει στην πρακτική της πρόσθεσης βασικού επιπέδου, με το χαμηλότερο άθροισμα να ανέρχεται σε 2 ($1 + 1$) και το υψηλότερο άθροισμα να ανέρχεται σε 12 ($6 + 6$). Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το ίδιο πρότυπο ταμπλό σε αυτό το φύλλο, αλλάζοντας μόνο τους αριθμούς στα κενά για να προσθέσετε από 1 - 12.

Διευκολύνσεις για μαθητές/μαθήτριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να προσθέσουν δυνατά τους αριθμούς από τα ζάρια και στη συνέχεια να διαβάσουν τους αριθμούς στα κενά καθώς τους προσπερνούν στο ταμπλό του «κουτσό». Αυτή η διαδικασία είναι χρήσιμη για τους μαθητές με ΕΜΔ για να αποφύγουν να βασίζονται στην απομνημόνευση.
- Μη δίνετε έμφαση στον ανταγωνισμό, αλλά στη συνεργασία των καθηκόντων: ο μαθητής ή οι μαθητές που συγκέντρωσαν το υψηλότερο άθροισμα των 60 δεν τυγχάνουν προνομιακής μεταχείρισης και αντ' αυτού, το άθροισμά τους χρησιμοποιείται παράλληλα με το άθροισμα των άλλων για τον υπολογισμό του αθροίσματος όλων των ποσών μαζί.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Arpino, Monica. "Grow Math Skills While Playing Hopscotch." DREME, July 21, 2022. <https://dreme.stanford.edu/news/grow-math-skills-while-playing-hopscotch/>.

How to Make a Paper Dice?, 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=vUws412hdjo>.

Robinson, Selena. "Sidewalk Chalk Outdoor Math Game." Look! We're Learning! (blog), April 14, 2016. <https://www.lookwerelearning.com/outdoor-math-game/>.

