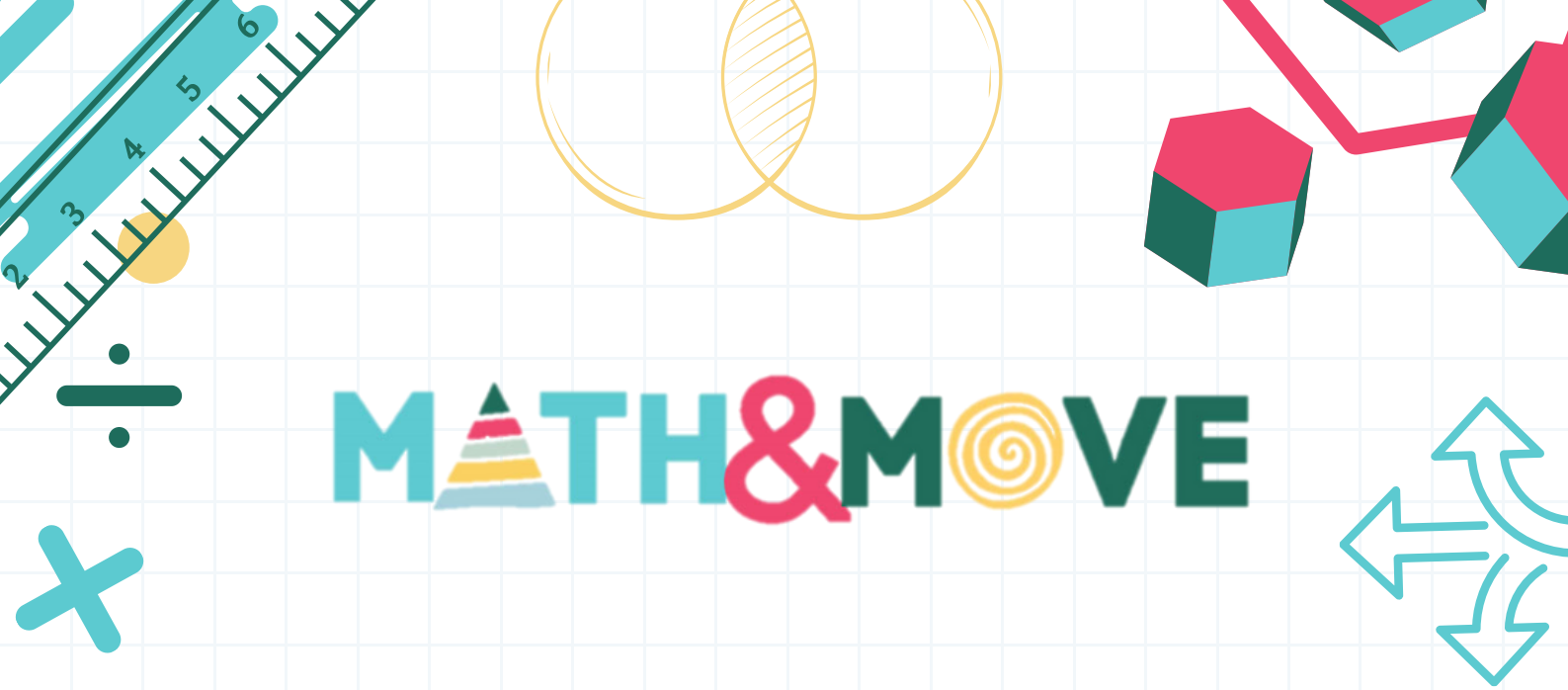




MATH&MOVE

ΦΥΛΛΑ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ

Βασικές Λειτουργίες- Πολλαπλασιασμός/Διαίρεση



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

**ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΉ
ΈΝΝΟΙΑ:**

Βασικές Λειτουργίες
(πολλαπλασιασμός
και διαίρεση)

ΔΙΑΡΚΕΙΑ 20 – 30
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ: λεπτά

ΒΑΘΜΟΣ Επίπεδο 2
ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ: (8-9 ετών)

ΑΡΙΘΜΟΣ 1 τάξη (20 – 22 μαθητές/
ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ: μαθήτριες), χωρίζονται σε
ομάδες των 3

Σημείωση: Ο χρόνος που αφιερώνετε σε αυτή τη δραστηριότητα μπορεί πάντα να ποικίλλει ανάλογα με τις γνωστικές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών σας. Η ευχαρίστηση που λαμβάνουν οι μαθητές/μαθήτριες από αυτή τη δραστηριότητα θα μπορούσε επίσης να αποτελεί ένδειξη για τον χρόνο που χρειάζεται να αφιερώσετε.

**Απαιτούμενα
υλικά γι' αυτή τη
δραστηριότητα**

- 1 Περιστρεφόμενος τροχός με δείκτη**
 - Ακολουθήστε τον παρακάτω σύνδεσμο με οδηγίες για το πώς να φτιάξετε το δικό σας “Περιστρεφόμενος Τροχός”.
- 2 Κάρτες με αριθμούς για τον περιστρεφόμενο τροχό (μονοψήφιους, διψήφιους ή τριψήφιους)**
 - Κόψτε το χαρτόνι σε τετράγωνα (10 ή 12 ανάλογα με τα τρίγωνα του τροχού), γράψτε τυχαίους αριθμούς πάνω τους (προτιμήστε αριθμούς που τελειώνουν σε 5 ή 0 αν οι μαθητές δυσκολεύονται με τη διαίρεση) και κολλήστε τους στον τροχό, ένα σε κάθε τρίγωνο.
- 3 Κάρτες με σύμβολα των 2 πράξεων (x, :)**
 - 2 ή 3 κάρτες κάθε συμβόλου είναι αρκετές καθώς οι μαθητές/μαθήτριες επιστρέφουν την κάρτα πίσω στο/στη δάσκαλο/δασκάλα όταν τελειώσουν.
- 4 Κάρτες με αριθμούς που θα χρησιμοποιηθούν για τις πράξεις πολλαπλασιασμού/διαίρεσης**
 - Τοποθετήστε αυτές τις κάρτες σε στοίβα στην περιοχή εκμάθησής σας, έτσι ώστε οι μαθητές να πρέπει να «σκάψουν» μέσα στο σωρό για να βρουν τους αριθμούς που αναζητούν. Εάν επιλέξετε να εργαστείτε με αποτελέσματα που τελειώνουν σε 0 ή 5, θα χρειαστείτε 20 κάρτες αριθμών για τις πράξεις σας (από το 5 έως το 100, εάν θέλετε το 100 να είναι ο μεγαλύτερος αριθμός).

ΟΔΗΓΪΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Οδηγίες

Θα παίξετε σα να είστε μάγοι χρησιμοποιώντας έναν περιστρεφόμενο τροχό και κάρτες για να φτιάξετε διψήφιους αριθμούς. Παίξτε σε ομάδες των 6 – 7 παιδιών. Με τη σειρά, γυρίστε τον τροχό και όταν σταματήσει, προσπαθήστε να σχηματίσετε τον αριθμό που υποδεικνύεται από το δείκτη. Εφαρμόστε τη μαθηματική πράξη όπως ορίζεται από την κάρτα μαθηματικών συμβόλων ($\times$ ή $\div$) που σας δίνει ο δάσκαλός σας. Φωνάξτε το σωστό αποτέλεσμα και τοποθετήστε τις μαθηματικές πράξεις σας στην περιοχή εκμάθησης, τη μία κάτω από την άλλη.

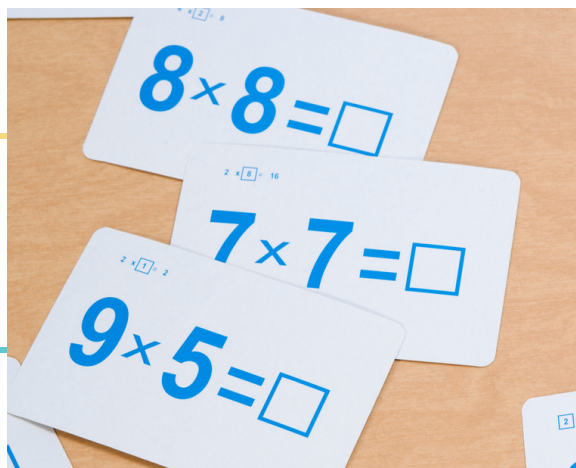
1

Με τη βοήθεια του/της δασκάλου/δασκάλας σας, επαναλάβετε την έννοια της χρήσης διαφορετικών μαθηματικών πράξεων για να έχετε το ίδιο αποτέλεσμα. Για παράδειγμα, για να κάνετε το 20, μπορείτε να πολλαπλασιάσετε 10×2 ή 5×4 και μπορείτε να διαιρέσετε $100 \div 5$, ή $40 \div 2$, κ.λπ. Εξασκηθείτε με τον δάσκαλό σας με διαφορετικούς αριθμούς μέχρι να νιώσετε αρκετά σίγουροι. Χωριστείτε σε ομάδες των 6-7 μαθητών - στέκεστε μπροστά από τον τροχό και τον περιστρέφετε εναλλάξ.



2

Μετά την πρώτη περιστροφή, ας πούμε ότι ο δείκτης σταματά στον αριθμό «15». Πρέπει να σχηματίσετε το «15» με τη σωστή μαθηματική πράξη. Σκεφτείτε τις πιθανές επιλογές, αν θα χρησιμοποιήσετε πολλαπλασιασμό ή διαίρεση, για να πάρετε το σωστό αποτέλεσμα ($5 \times 3 = 15$, $30 \div 2 = 15$, κ.λπ.) Στη συνέχεια αναζητήστε τους 2 αριθμούς που χρειάζεστε από τον αριθμητικό σωρό για να κάνετε την πράξη. Φωνάξτε δυνατά το αποτέλεσμα μόλις ολοκληρώσετε τον υπολογισμό και εξηγήστε τη σκέψη σας στην υπόλοιπη ομάδα σας.



3

Στη συνέχεια, τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας σας περιστρέφουν εναλλάξ τον τροχό, εκτελώντας τις απαραίτητες λειτουργίες για να λάβετε το αποτέλεσμα.



ΤΕΛΙΚΟ ΒΉΜΑ



Το παιχνίδι τελειώνει όταν όλοι οι μαθητές σε όλες τις ομάδες έχουν δοκιμάσει να παίξουν και έχουν τοποθετήσει τις μαθηματικές πράξεις τους στην περιοχή μάθησης, τη μία κάτω από την άλλη.



Δραστηριότητα