



MATH&MOVE

FICHE D'ACTIVITÉ

Unités de mesure



NOTION
MATHÉMATIQUE

Unités de mesure
(longueur en cm)

DURÉE DE
L'ACTIVITÉ

30 minutes

NIVEAU DE
DIFFICULTÉ

Niveau 2
(8-9 ans)

NOMBRE DE
PARTICIPANTS

En classe entière, divisée
en deux groupes

Remarque: Pour les élèves plus âgés, cette activité peut être réalisée en binôme (2 élèves travaillant ensemble avec le reste de la classe observant).

Activité

Matériel
requis pour
cette
activité

1

1 espace est nécessaire pour que les élèves puissent se déplacer et récupérer des objets

- De cette façon, les élèves pourront se déplacer et mesurer leurs mouvements (vous pouvez demander aux élèves d'enlever leurs chaussures si cela vous convient mieux et cela peut contribuer à une ambiance amusante).
- Une partie de la classe sera occupée par des objets à mesurer.

2

Divers objets placés dans un espace dédié pour que les enfants puissent les mesurer

- Cela peut inclure tout ce que vous avez déjà dans votre classe, mais vous devez au préalable calculer la longueur de chaque objet en cm et l'écrire au tableau. Pour les longueurs, essayez d'arrondir à un nombre qui se termine par 0 ou 5 pour simplifier les calculs pour les élèves. Vos objets choisis peuvent être un crayon, un cahier, un sac à dos, un tapis, une planche à dessin, un bureau, etc.

3

Une règle pour mesurer la longueur des objets

- Il peut s'agir soit d'une règle ordinaire de 30 cm, soit d'une règle personnalisée en papier suffisamment longue pour mesurer toute la longueur de l'objet le plus long.

INSTRUCTION ET DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Instruction

Apprenez le concept de longueur des objets en utilisant uniquement des parties de votre corps. Saviez-vous que vous pouvez utiliser vos mains, vos jambes et vos bras pour identifier la longueur d'un objet en centimètres ? Testez cela en utilisant des objets du quotidien dans votre classe, puis vérifiez vos réponses avec une règle.

Activité

1

Observez l'espace d'apprentissage et remarquez les objets posés au sol ainsi que les chiffres inscrits au tableau. Ces objets, comme par exemple un crayon, un cahier, un sac à dos, un tapis, une planche à dessin et un bureau, sont les éléments à mesurer. Vous devez vous servir des parties suivantes de votre corps pour effectuer les mesures au lieu d'utiliser uniquement une règle :

- Envergure de la main = 15 cm (calculée comme la distance entre le bout de votre pouce et le bout de votre petit doigt)
- Envergure du pied = 20 cm (calculée comme la distance entre la pointe de votre orteil et le talon de votre pied)
- La coudée = 35 cm (calculée comme la longueur du coude au bout des doigts)



2

Formez une ligne et approchez-vous de chaque objet, un par un. Puis choisissez celui que vous souhaitez mesurer. Maintenant, choisissez avec quelle partie du corps vous allez mesurer l'objet.

2

N'oubliez pas que pour mesurer les objets les plus petits, vous devrez utiliser des mesures plus petites. Par exemple, l'envergure des mains est plus adaptée que celle des coudées pour mesurer un livre. Mesurez l'objet à l'aide de l'envergure de votre main, de votre pied ou de votre coudée.



3

Après avoir déterminé la longueur de l'objet avec les parties de votre corps (un sac à dos peut être égal à 3 pieds d'envergure, par exemple), calculez combien d'envergures 3 pieds représentent en centimètres (3×20 , ou $20+20+20$). Une fois que vous avez établi la longueur de l'objet en cm, approchez-vous du tableau et recherchez le chiffre correspondant à la longueur réelle de l'objet. Quand vous avez trouvé la bonne dimension, encercllez-la.



DERNIÈRE ÉTAPE



Lorsque vous avez tous encerclé au tableau un chiffre qui, selon vous, représente la longueur de l'objet en cm, demandez à votre enseignant de vérifier si votre choix est le bon, (le professeur utilisera alors une règle pour confirmer si les mesures sont correctes.) Discutez avec votre classe:

- Vos estimations étaient-elles proches de la longueur réelle indiquée au tableau ?
- Est-ce que travailler avec des parties de votre corps en tant qu'outils de mesure vous a aidé à comprendre à quoi ressemble une certaine longueur dans la pratique ?