



# MATH&MOVE

## FICHE D'ACTIVITÉ

### Les types de lignes



## NOTION MATHÉMATIQUE

Géométrie  
(reconnaissance des types de  
lignes)

## DURÉE DE L'ACTIVITÉ

20 à 30  
minutes

NIVEAU DE  
DIFFICULTÉ

Niveau 1  
(6-7 ans)

NOMBRE DE  
PARTICIPANTS

1 classe (20-22 élèves), les élèves  
travaillent par binôme ( $2 \times 10$ )  
ou par groupes de 4 ( $4 \times 5$ )

Remarque: Le temps consacré à l'activité peut être plus long en fonction  
du nombre d'élèves ou du degré de pratique et de compréhension dont  
les élèves ont besoin.

# Activité

**Matériel  
requis pour  
cette  
activité**

- 1 Feuilles blanches de papier A4 – une par élève pour tracer les lignes à la demande de l'enseignant.
- 2 Des marqueurs – un jeu de marqueurs de couleurs différentes par binôme ou groupe pour tracer les lignes.
  - Pour tracer les lignes sur le sol, l'enseignant peut choisir le matériel qu'il préfère.
- 3 Des images d'objets familiers ou réels.
- 4 Un rouleau de ruban adhésif.
- 5 1 ou 2 morceaux de craie.

REMARQUE : des images d'objets quotidiens, par exemple des maisons, des immeubles, une échelle, un lac, etc. peuvent être affichées en classe. Les images peuvent être réelles (prises par l'enseignant) ou sélectionnées en ligne et présentées dans un PowerPoint ou montrées en classe après avoir été imprimées. Les cartes mémoire d'objets similaires peuvent également constituer une alternative. Des éléments de la salle de classe (par exemple, une porte, des fenêtres, un globe, une carte, un tableau, l'écran de l'ordinateur, etc.). Leur nombre peut dépendre du nombre de binômes, groupes formés ou du type de lignes enseignées.

# INSTRUCTION ET DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

## Instruction

Utilisez différents types de lignes à l'aide d'objets de la vie courante. Travaillez en binôme ou en groupe. Regardez des photos de divers objets (une échelle, un bâtiment, un lac, une voiture, etc.) et identifiez les types de lignes qui composent l'objet.

Manipulez des marqueurs et une règle pour dessiner sur du papier blanc les lignes que vous avez identifiées.

Avec votre (vos) camarade(s), marchez sur des lignes tracées à la craie ou au ruban adhésif sur le sol, selon les instructions de votre enseignant, par exemple : "Marchez sur une ligne droite".



## Activité



- Observez des objets dans votre classe ou sur des images montrées par l'enseignant et identifiez les types de lignes utilisées pour leur construction.
- Essayez de repérer les similitudes et les différences entre les formes et les lignes. Par exemple, une porte, une fenêtre ou une maison sont faites de lignes droites alors qu'un globe terrestre ou une roue de voiture sont faits de lignes courbes.



**2**

- Discutez des similitudes et des différences avec votre (vos) camarade(s). Dessinez les lignes que vous avez identifiées sur la feuille blanche à l'aide d'une règle.
- Trouvez la bonne définition pour chaque type de ligne que vous avez observé (droite, en zigzag, courbe), par deux ou en groupe, et écrivez-la à côté de chaque ligne. Demandez à votre enseignant de vous confirmer ou de vous aider.

**3**

- Sur le sol, il y a différents types de lignes faites de papier adhésif ou dessinées à la craie par votre professeur. Avec votre (vos) camarade(s), levez-vous car votre tâche consiste maintenant à marcher jusqu'au type de ligne correct tout en écoutant attentivement les instructions de votre professeur (par exemple, "Trouvez une ligne droite et marchez dessus"). N'oubliez pas que votre (vos) camarade(s) doit (doivent) toujours vous suivre.

**DERNIÈRE ÉTAPE**

Avant de retourner à votre place, dites à haute voix le nom de la ou des ligne(s) que vous avez traversée(s). Avec votre (vos) camarade(s), utilisez votre corps (bras, jambes, torse, tête) pour former la (les) ligne(s).